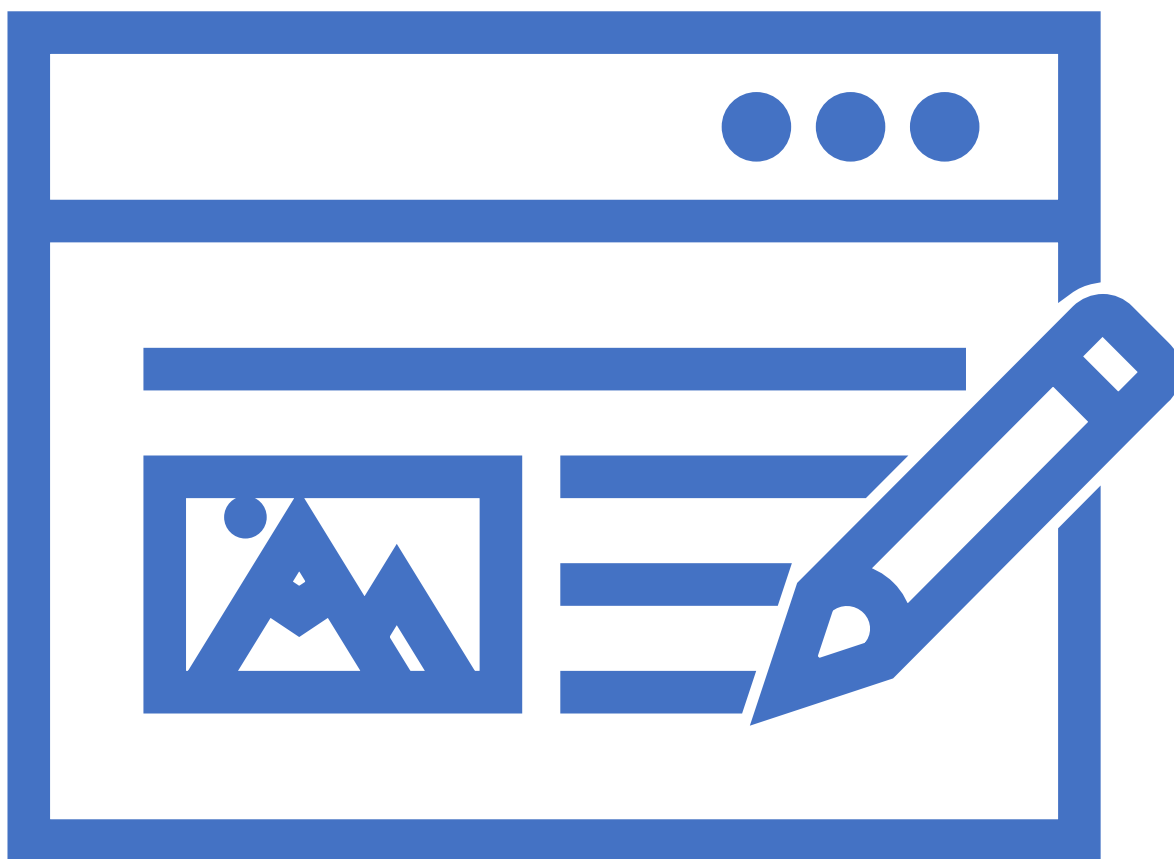




Priročnik

za izvajanje na študente osredotočenega načrtovanja



Projektni rezultat 3 Erasmus+ Palsen

Individualni pristop k učenju za dijake s posebnimi potrebami

2021-1-NL01-KA220-VET-000025686



Uvod

Ta dokument je eden od 4 projektnih rezultatov Erasmus+ projekta Palsen:

Individualni pristop k učenju za učence s posebnimi potrebami

Ta rezultat je vodnik za izvajanje koncepta ILP. **Priročniku je priloženo prilagodljivo digitalno orodje (datoteka Excel).** Priročnik je uporaben na ravni posameznika, oddelka in organizacije, prilagojen je individualnim potrebam študentov, učitelja, trenerja in organizacije ter enostaven za uporabo v komunikaciji o študentih med učitelji, trenerji in vodstvom. Priročnik lahko uporabljajo tudi drugi izvajalci poklicnega izobraževanja. Z lahkoto ga je mogoče prilagoditi posebnemu kontekstu in/ali potrebam učenja s posebnimi izobraževalnimi potrebami in ponudnikom poklicnega izobraževanja.

To orodje za samoocenjevanje je orodje za ocenjevanje napredka organizacije pri izvajanju bolj prilagojenega pristopa k učenju za učence s posebnimi izobraževalnimi potrebami. (SEN). Sestavljen je iz vprašalnika in instrumenta za obdelavo.

Instrument zagotavlja naslednje informacije:

- Zakaj so določeni kriteriji pomembni za izvajanje bolj personaliziranega pristopa k učenju v poklicnem izobraževanju
- Povratne informacije za tiste, ki so prispevali k temu procesu samoocenjevanja
 - V kolikšni meri so merila izpolnjena.
 - V kolikšni meri imajo udeleženci v procesu samoevalvacije skupno mnenje o trenutni uspešnosti.
- Priporočila za posamezno merilo za izboljšanje uspešnosti

Orodje za obdelavo je ločena priloga v Excelu.

Pravičnost, ne enakost

Prepričani smo, da sta ključ do vključujočega poklicnega izobraževanja in usposabljanja sprejemanje in podpora za zagotovitev, da so izobraževanje in usposabljanja dostopne vsem dijakom. Evropska agencija za izobraževanje s posebnimi potrebami in inkluzivno izobraževanje navaja, da je "končna vizija inkluzivnih izobraževalnih sistemov zagotoviti, da imajo vsi dijaki vseh starosti zagotovljene smiselne in visoko kakovostne izobraževalne priložnosti v njihovi lokalni skupnosti, skupaj s prijatelji in vrstniki." Takšna vizija zahteva spremembo poučevanja in podpiranja učnega procesa dijakov s posebnimi izobraževalnimi potrebami. Potreben je tudi odmik od pristopa izobraževanja in usposabljanja „enak pristop za vse“ k pristopu, ki je bolj osredotočen na osebo in prilagojen po meri. Za izvajanje bolj prilagojenega pristopa k učenju za dijake s posebnimi izobraževalnimi potrebami bi morali učitelji pridobiti kompetence, ki jim bodo omogočile prepoznavanje in zadovoljevanje potreb teh dijakov. Končni cilj projekta PALSEN je, da lahko dijaki s posebnimi izobraževalnimi potrebami prejmejo smiselno, visokokakovostno poklicno izobraževanje in usposabljanje skupaj s svojimi vrstniki v običajnih ponudnikih poklicnih storitev. Zato bodo dijaki s PP delali z individualnim učnim načrtom, ki odraža njihove individualne potrebe, talente in priložnosti. Cilj tega novega načina dela je pridobiti formalno



poklicno kvalifikacijo v rednem sistemu poklicnega izobraževanja in usposabljanja. Ključ do enakih možnosti je pravičnost, ne enaka obravnava. To je mogoče doseči le z zagotavljanjem programov po meri, ki temeljijo na oceni potreb.

Vpliv

Program Erasmus+ veliko pozornosti posveča učinku. S tem je mišljena sprememba, ki je dosežena (delno) zahvaljujoč projektu – za posameznika, za organizacijo in za družbo. Temeljna sprememba, h kateri želi projekt prispevati, je eden od indikatorjev za ocenjevanje projekta.

Ciljni učinek za partnerske organizacije je, da:

- Veljajo za dobro prakso izvajanja nacionalne politike inkluzivnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja
- Veljajo za dobro prakso izvajanja evropske politike inkluzivnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja
- Imajo večjo ozaveščenost o konkretnih priložnostih za lajšanje vključujočega poklicnega izobraževanja in usposabljanja
- Okrepijo konkretne ukrepe za premostitev ovir
- Okrepijo konkretne ukrepe za spodbujanje vključujočega poklicnega izobraževanja in usposabljanja Ciljni vpliv na dijake s PP (ciljna skupina) je, da se:
- Vključijo v program poklicnega izobraževanja in usposabljanja v rednih programih skupaj s svojimi vrstniki.
- Učni načrt, osredotočen na dijaka, ki odraža njihove individualne potrebe in priložnosti.
- Možnost za pridobitev poklicne kvalifikacije v rednem poklicnem izobraževanju in usposabljanju.

Cilji

Namen projekta Palsen je povečati učinkovitost rezultatov poklicnega izobraževanja in usposabljanja za dijake s posebnimi izobraževalnimi potrebami. Namen projekta je tudi povečati kompetence učiteljev in organizacij poklicnega izobraževanja in usposabljanja, ki zagotavljajo POU za vsakega dijaka v njihovi organizaciji, da lahko povečajo dosežke svojih izobraževalnih prizadevanj in prizadevanj.

Natančneje, cilji projekta so:

- Razumeti koncept pristopa, osredotočenega na posameznika, temeljne vidike pristopa, osredotočenega na dijaka, ter značilnosti in elemente individualnega učnega načrta.
- Identificirati in opisati inovativne učne metode, tehnike in materiale, ki prispevajo k pristopu, osredotočenemu na dijaka.
- Identificirati in opredeliti merila za razvoj individualiziranih in fleksibilnih učnih načrtov.
- Pridobiti in izboljšati kompetence učiteljev pri razvoju individualnega učnega načrta za



vsakega dijaka, ki temelji na konceptu pristopa, osredotočenega na dijaka.

- Preizkusiti in implementirati (uveljaviti) pristop, osredotočen na dijaka in individualno načrtovanje v vsakodnevni praksi učitelja.

Rezultati projekta

V projektu smo izdelali 4 rezultate projekta:

Rezultat projekta 1: Pristop, osredotočen na dijaka, in načrtovanje, osredotočeno na posameznika

Opis koncepta, metoda in tehnika

Ta rezultat opisuje različna koncepta »Pristop, usmerjen na dijaka« (LCA) in »Individualno načrtovanje učenja« (ILP): ozadje, uporaba, izzivi pri izvajanju, posebne metode, tehnike in primeri ILP. Zagotavlja metode, tehnike, prakse in primere LCA v poklicnem izobraževanju in usposabljanju ter daje več zaupanja učiteljem pri ustvarjanju poklicnega izobraževanja in usposabljanja, kot je raznolikost dijakov.

Rezultat projekta 2: Spodbujevalci, ovire in priporočila

Opis pospeševalcev in ovir ter priporočila za izvajanje LCA in ILP v rednem PIU

Ta rezultat daje celovit pregled pospeševalcev, ovir in priporočil za izvajanje LCA ter vključuje ključne razlike nacionalnih sistemov poklicnega izobraževanja in usposabljanja v partnerskih državah. Ovire so kategorizirane v dve kategoriji: znotraj obsega in zunaj obsega vpliva.

Rezultat projekta 3: Instrument za samoocenjevanje za pristop, osredotočen na dijaka

Ta rezultat je orodje, ki ponudnikom poklicnega izobraževanja in usposabljanja pomaga oceniti njihovo trenutno uspešnost pri uporabi LCA in ILP. S tem postopkom samoocenjevanja bodo ponudniki poklicnega izobraževanja in usposabljanja imeli priložnost opredeliti prednostne naloge za izboljšanje svoje uspešnosti. Zagotavlja povratne informacije o trenutni uspešnosti in podpira proces določanja prioritete. Samoocenjevalni instrument se lahko uporablja na ravni posameznika, oddelka in organizacije; rezultat procesa samoocenjevanja je vizualiziran in neposredno dostopen; instrument je enostaven za uporabo v katerem koli "Excelovem okolju" in se lahko uporablja tudi za spremljanje dosežkov ukrepov za izboljšanje.

Rezultat projekta 4: Ročno načrtovanje, osredotočeno na dijaka

Ta rezultat je priročnik za implementacijo koncepta ILP. Priročniku je priloženo prilagodljivo digitalno orodje (datoteka Excel). Priročnik je mogoče uporabiti na individualni, oddelčni in organizacijski ravni, prilagoditi individualnim potrebam dijakov, učitelja, trenerja in organizacije ter enostavno uporabiti v komunikaciji o dijakih med učitelji, trenerji in vodstvom. Drugi ponudniki poklicnega izobraževanja in usposabljanja lahko uporabljajo priročnik. Z lahkoto ga je mogoče prilagoditi posebnemu kontekstu in/ali potrebam učenja s posebnimi izobraževalnimi potrebami in ponudnikom poklicnega izobraževanja in usposabljanja.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Sodelujoče organizacije:

Nizozemska:

REA College Pluryn

ROC RijnIJssel

All about Quality Consultancy

Slovenija:

Biotehniški izobraževalni Center Ljubljana

Portugalska:

CFAE CENTRO-OESTE

Italija:

Forbusiness Lifeskills S.r.l.t Results



Samoocena individualiziranega programa

Ta instrument zagotavlja strukturo za ocenjevanje ukrepov, prepoznavanje pomanjkljivosti in načinov izboljšanja individualiziranega programa za vsakega dijaka. Merila za individualiziran program temeljijo na konceptu in filozofiji načrtovanja, osredotočenega na dijaka, pri pripravi katerega je potrebno upoštevati določena merila.

Vljudno vas prosimo, da ocenite individualiziran program za dijake s posebnimi (izobraževalnimi) potrebami, ki ga na šoli pripravimo in izvajamo v skladu s smernicami, navodili in priporočili Zavoda Republike Slovenije za šolstvo, tako da na vsako trditev odgovorite z "X" v celici:

DA: Trenutni individualiziran program za dijake s PP ustreza opisu izjave.

NE: Trenutni individualiziran program za dijake s PP NE ustreza opisu izjave.

Če na izjavo ne morete odgovoriti, ker ne veste, ali trenutni individualiziran program za dijake s PP ustreza opisu izjave, pustite celico PRAZNO.

Individualiziran program (IP)			
Priprava in izvedba IP-ja			
Priprava individualiziranega programa		Da	Ne
1	Obstajajo opisi postopkov za pripravo individualiziranega programa.		
2	V IP so vključeni čas, lokacija, udeleženci strokovne skupine in dijak.		
3	Obstajajo opisi postopkov za izvajanje individualiziranega programa.		
Dokumentacija individualiziranega programa		Da	Ne
4	Za vsakega dijaka s PP obstaja individualiziran program v pisni obliki.		
5	IP je osredotočen na dijaka.		
6	Dijak ima kopijo svojega individualiziranega programa (tiskano ali v elektronski obliki).		
7	Individualiziran program je dodan v dijakovo datoteko.		



Posodabljanje individualiziranega programa		Da	Ne
8	Individualiziran program se redno posodablja.		
9	Izvajanje individualiziranega programa se redno spremlja.		
10	Dijak je vključen v posodabljanje svojega individualiziranega programa.		
11	Dijak je vključen v spremljanje izvajanja svojega individualiziranega programa.		

Individualiziran program			
Vsebina IP-ja			
Cilji		Da	Ne
12	IP opisuje dijakove potrebe in želene rezultate.		
13	IP opisuje naloge v izobraževanju in usposabljanju.		
14	IP opisuje podporne storitve, ki so pomembne za dijaka.		
15	IP opisuje rezultate ocenjevanja.		
16	IP opisuje dijakove želje glede izvajanja podpornih storitev.		
17	IP opisuje cilje, napisane z dijakovimi lastnimi besedami.		
18	Cilji IP-ja temeljijo na interesu dijaka.		
19	Cilji IP-ja temeljijo na željah dijaka.		
20	Cilji IP-ja temeljijo na močnih področjih dijaka.		
Močna in šibka področja dijaka		Da	Ne
21	IP vključuje potenciale/močna področja dijaka.		
22	IP vključuje interese dijaka.		
23	IP vključuje talente dijaka.		
24	IP vključuje, kako vključiti potenciale, interese in talente dijaka za doseganje ciljev.		
25	IP vključuje ovire/šibka področja dijaka s posebnimi potrebami.		
26	Prevladujoči fokus IP-ja so potenciali dijaka.		



Individualiziran program			
Vsebina IP-ja			
Cilji za dijaka		Da	Ne
27	IP ima za dijaka pomembne kratkoročne cilje.		
28	Cilji so oblikovani v smeri spremembe funkcioniranja.		
29	Cilji so oblikovani v smeri spremembe vedenja.		
30	Cilji so oblikovani v smeri smiselnih dosežkov.		
31	Cilji so oblikovani na dosegljiv način.		
32	Cilji so oblikovani na merljiv način.		
33	Cilji so oblikovani v časovnem okvirju.		
34	Cilji so oblikovani na dijaku razumljiv način.		
Akcijski koraki		Da	Ne
35	IP vključuje akcijske korake, ki jih izvede dijak.		
36	IP vključuje akcijske korake, ki jih izvajajo profesorji.		
37	IP vključuje akcijske korake, ki jih izvaja izvajalec dodatne strokovne pomoči.		
38	IP vključuje akcijske korake, ki jih izvajajo druge osebe (razrednik, svetovalna služba).		
39	IP vključuje metode dela.		
40	IP vključuje storitve izobraževanja in usposabljanja.		
41	IP vključuje podporne storitve.		
42	IP vključuje vidike načrtovanja.		
43	IP vključuje komponente vključevanja skupnosti.		



Individualiziran program			
Rezultati, o katerih poročajo dijaki			
Vidiki učinkovitosti rezultatov		Da	Ne
44	Dijak je seznanjen s svojimi pravicami znotraj izobraževanja.		
45	Dijak lahko dostopa do svojega IP-ja.		
46	Dijak je pooblaščen za odločanje o svojem IP-ju.		
47	Dijaki je obvešččen o odločitvah svojega IP-ja.		
48	Dijak se zaveda svojih močnih področij.		
49	Dijaku omogočimo da naslovi cilje, želje in stvari, ki so mu pomembne.		
50	Dijaku je omogočeno, da izrazi svoje zadovoljstvo o izvajalcih dodatne strokovne pomoči in drugih vključenih v podporno mrežo.		