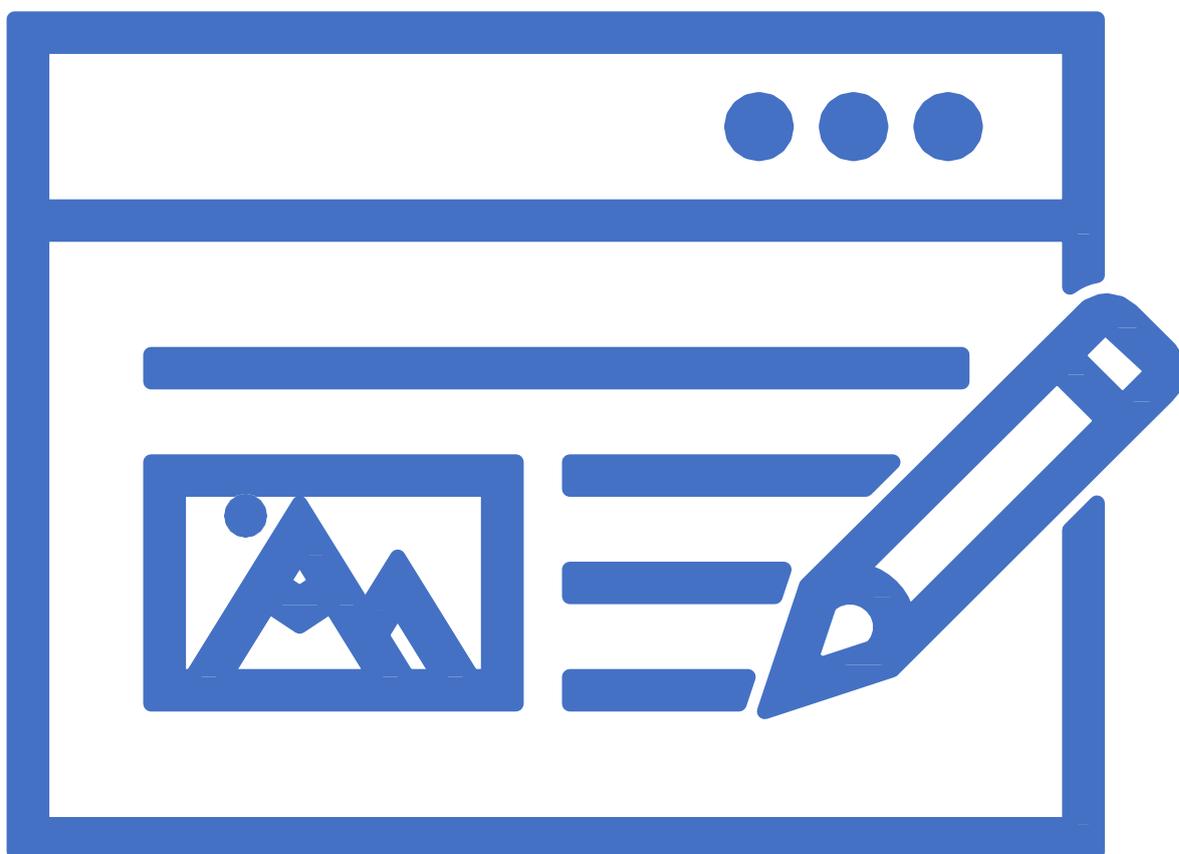




# Manual

para implementar o planeamento centrado no aluno



Resultado do projeto 4 do programa Erasmus+ Palssen

Abordagem personalizada da aprendizagem para alunos com necessidades especiais

2021-1-NL01-KA220-VET-000025686



## Apresentação

Este documento apresenta um dos 4 resultados do projeto Erasmus+ Palssen:

Abordagem da aprendizagem para alunos com necessidades especiais.

Este resultado é um guia para implementar o conceito de PVI. **O manual vem com uma ferramenta digital flexível (arquivo Excel).**

O manual pode ser aplicado a nível individual, departamental e organizacional, adaptado às necessidades individuais dos alunos, do professor, do treinador e da organização e fácil de usar na comunicação sobre os alunos entre professores, treinadores e gestão. Outros prestadores de ensino profissional podem utilizar o manual. Pode ser facilmente adaptado ao contexto específico e/ou às necessidades de aprendizagem com as NEE e o prestador de ensino profissional.

Esta Ferramenta de Autoavaliação é uma ferramenta para avaliar o progresso de uma organização na implementação de uma abordagem mais personalizada de aprendizagem para alunos com necessidades educacionais especiais. (SEN). É composto por um questionário e um instrumento de processamento.

O instrumento fornece as seguintes informações:

- Por que certos critérios são importantes para implementar uma abordagem mais personalizada à aprendizagem no ensino profissional
- Feedback para aqueles que contribuíram para este processo de autoavaliação
  - Até que ponto os critérios são atendidos.
  - Até que ponto os participantes no processo de autoavaliação têm uma visão comum do desempenho atual.
- Recomendações por critério para melhorar o desempenho

**A ferramenta de processamento é um anexo separado no Excel.**

### Equidade, não Igualdade

Acreditamos que a chave para o Ensino e Formação Profissionais Inclusivos reside na aceitação e no apoio para assegurar que as instituições de ensino e formação sejam acessíveis a todos os alunos. A Agência Europeia para as Necessidades Especiais e a Educação Inclusiva afirma que “a visão final dos sistemas de educação inclusiva é assegurar que todos os alunos de qualquer idade tenham oportunidades educativas significativas e de alta qualidade na sua comunidade local, juntamente com os seus amigos e pares.” Tal visão requer uma mudança no ensino e no apoio ao processo de aprendizagem dos alunos com necessidades educativas especiais. Requer também que se afaste da de um modelo de ensino e formação de “tamanho único”, em direção a uma abordagem mais centrada na pessoa e feita à medida. Para implementar uma abordagem mais personalizada da aprendizagem para estudantes com necessidades educativas especiais, os professores devem adquirir competências que lhes permitam identificar e satisfazer as necessidades desses alunos. O objetivo final do projeto PALSSSEN é que os alunos com NEE possam receber uma educação e formação profissional relevantes de elevada qualidade, juntamente com os seus colegas, em instituições prestadoras de EFP no ensino regular. Por



consequente, os alunos com NEE trabalharão de acordo com um plano de aprendizagem individual que reflita as suas necessidades, talentos e oportunidades individuais. Esta nova forma de trabalhar tem como objetivo a obtenção de uma qualificação formal no sistema regular de Ensino e Formação Profissionais. A chave para se alcançar a igualdade de oportunidades reside na equidade e não na igualdade de tratamento. Só é possível atingir este objetivo através de programas feitos à medida baseados na avaliação das necessidades.

### **Impacto**

O programa Erasmus+ dá grande atenção ao impacto. Por impacto entende-se a mudança que é alcançada (em parte) graças a um projeto para um indivíduo, para uma organização e para a sociedade. Um dos indicadores para se avaliar o projeto consiste na mudança fundamental para a qual o projeto pretende contribuir.

Impacto pretendido para as organizações parceiras:

- Que sejam consideradas boas práticas de execução da política nacional de ensino e formação profissionais inclusivos
- Que sejam consideradas boas práticas de execução da política europeia de ensino e formação profissionais inclusivos
- Que tenham uma maior sensibilização em relação às oportunidades de promoção de EFP inclusivos
- Que aumentem as ações concretas que visem a eliminação de barreiras
- Que aumentem as ações concretas que visem promover o EFP inclusivos

Impacto pretendido para os alunos com NEE (grupo-alvo):

- Que frequentem programas de ensino e formação profissionais no sistema de ensino regular com os seus pares.
- Que disponham de um Plano de Aprendizagem Centrado no Aluno que reflita as suas necessidades e oportunidades individuais.
- Que disponham de mais oportunidades para obter uma qualificação profissional no sistema regular de ensino e formação profissionais.

### **Objetivos**

O projeto Palssen visa reforçar a eficácia do Ensino e Formação Profissionais (EFP) para alunos com Necessidades Educativas Especiais. O projeto contribuirá para aumentar as competências específicas dos professores e do pessoal de apoio destas instituições de EFP, proporcionando uma Abordagem Centrada no Aluno para cada aluno na sua própria organização, para que estes profissionais possam aumentar os resultados dos seus esforços educacionais, de formação e de apoio.

Mais especificamente, os objetivos do projeto incluem:

- Compreender o conceito de Abordagem Centrada no Aluno (ACA), os aspetos fundamentais da ACA e as características e os elementos de um Plano De aprendizagem individual



- Identificar e descrever métodos, técnicas e materiais didáticos inovadores que contribuam para uma abordagem centrada no aluno
- Identificar e definir critérios para o desenvolvimento de currículos individualizados e flexíveis
- Adquirir e melhorar a competência dos professores no desenvolvimento de um plano de aprendizagem individual para cada aluno com base no conceito de abordagem centrada no aluno
- Testar e implementar (pôr em prática) a Abordagem Centrada no Aluno e o Planeamento Individual na prática pedagógica diária dos professores do projeto

## Resultados do projeto

No decurso do projeto, desenvolvemos 4 resultados do projeto:

### **Resultado do projeto 1: Abordagem Centrada no Aluno e Planeamento Centrado na Pessoa**

Descrição do conceito, dos métodos e das técnicas

Este resultado descreve vários conceitos de “Aprendizagem Centrada no Aluno” (ACA) e de “Planeamento de Aprendizagem Individual” (PIA): antecedentes, aplicação, desafios na execução, métodos específicos, técnicas e exemplos de Planeamento de Aprendizagem Individual. Fornece métodos, técnicas, práticas e exemplos de ACA no EFP e dá aos professores mais confiança para criarem um EFP que tenha em consideração a diversidade dos alunos.

### **Resultado do projeto 2: Facilitadores, barreiras e recomendações**

Descrição dos facilitadores, das barreiras e das recomendações para a implementação da Abordagem Centrada no Aluno e do Plano Individual de Aprendizagem no EFP

Este resultado dá uma visão global dos facilitadores, das barreiras e recomendações para a implementação da ACA, incluindo as principais diferenças dos sistemas de EFP nacionais nos países parceiros. As barreiras são classificadas em duas categorias: dentro do âmbito de aplicação e fora do âmbito de influência.

### **Resultado do projeto 3: Instrumento de autoavaliação para uma abordagem centrada no aluno**

Este instrumento ajuda os prestadores de EFP a avaliar o seu desempenho atual na aplicação de uma Abordagem Centrada no Aluno e de um Plano Individual de Aprendizagem. Através deste processo de autoavaliação, os prestadores de EFP podem identificar prioridades para melhorar o seu desempenho. O instrumento fornece feedback sobre o desempenho atual e apoia o processo de definição de prioridades. O instrumento de autoavaliação pode ser aplicado a nível individual, de departamento e de organização, podendo o resultado do processo de autoavaliação ser acedido diretamente. O instrumento é fácil de utilizar em qualquer ambiente Excel e também pode ser utilizado para monitorizar os resultados das ações de melhoria.

### **Resultado do projeto 4: Manual do Planeamento Centrado no Aluno**

O resultado consiste num manual para a aplicação do conceito de Planeamento De aprendizagem individual, que é acompanhado de uma ferramenta digital flexível (ficheiro Excel).



O manual pode ser aplicado a nível individual, de departamento e de organização, é adaptado às necessidades individuais dos alunos, do professor, do formador e da organização e pode ser facilmente utilizado na comunicação sobre os alunos entre professores, formadores e a direção das instituições. O manual pode ser utilizado por outros prestadores de EFP e ainda ser facilmente adaptado ao contexto específico e/ou às necessidades de aprendizagem com o prestador de ensino NEE e de EFP.

### **Entidades participantes**

#### **Países Baixos:**

REA College Pluryn

ROC RijnIJssel

All about Quality Consultancy

#### **Eslovénia:**

Biotehniski izobraževalni Center Ljubljana

#### **Portugal:**

CFAE CENTRO-OESTE

#### **Itália:**

Forbusiness Lifeskills S.r.l.t Results



## Autoavaliação Planeamento Centrado no Aluno

Este Instrumento de Autoavaliação fornece uma estrutura para avaliar medidas, identificar lacunas e priorizar o desenvolvimento de um planeamento individual para cada aluno: um Planeamento Centrado no Aluno. Os critérios para um Planeamento Centrado no Aluno baseiam-se no conceito e filosofia do Planeamento Centrado na Pessoa que inclui critérios a ter em conta.

Pedimos-lhe que avalie o seu planeamento atual para alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEE), respondendo a cada afirmação com um "X" na célula:

SIM: Então, o planeamento atual para os alunos com NEE corresponde à descrição da declaração.

NÃO: Então, o planeamento atual para os alunos com NEE NÃO corresponde à descrição do enunciado.

Se não for capaz de responder à afirmação porque não sabe se o planeamento atual para alunos com NEE corresponde à descrição da afirmação, deixe a célula EM BRANCO.

Planeamento Centrado no Aluno			
Criação e implementação de planeamentos			
Preparação do Planeamento Centrado no Aluno (SCP)		Sim	Não
1	Existem descrições de processos para o desenvolvimento de um Planeamento Centrado no Aluno.		
2	Inclui o calendário, o local e os participantes das sessões de planeamento.		
3	Existem descrições de processos para a implementação do Planeamento Centrado no Aluno.		
Documentação de um Planeamento Centrado no Aluno (SCP)		Sim	Não
4	Existe um documento de planeamento escrito para cada aluno com NEE.		
5	O documento de planeamento escrito reflete a filosofia centrada no aluno.		
6	O aluno tem uma cópia do seu planeamento.		
7	O Planeamento Centrado no Aluno é adicionado ao dossier do aluno.		
Atualização do Planeamento Centrado no Aluno (SCP)		Sim	Não
8	O Planeamento Centrado no Aluno é atualizado regularmente.		
9	A execução do Planeamento Centrado no Aluno é objeto de um acompanhamento regular.		
10	O aluno participa na atualização do seu planeamento de estudos.		
11	O aluno participa no acompanhamento da aplicação do seu planeamento de ação.		



Planeamento Centrado no Aluno			
Conteúdo do planeamento			
Declaração de objetivos		Sim	Não
12	O SCP descreve: as <b>necessidades</b> do aluno e os <b>resultados desejados</b> .		
13	O SCP descreve os <b>serviços de educação e formação</b> .		
14	O SCP descreve os <b>serviços de apoio</b> que são importantes para o aluno.		
15	O SCP descreve os <b>resultados das avaliações</b> .		
16	O SCP descreve as <b>preferências</b> do aluno <b>relativamente à prestação</b> de serviços de apoio.		
17	O SCP descreve os <b>objetivos</b> do planeamento <b>por palavras do próprio aluno</b> .		
18	Os objetivos do SCP baseiam-se nos <b>interesses dos alunos</b> .		
19	Os objetivos do SCP baseiam-se nas <b>preferências dos alunos</b> .		
20	Os objetivos do SCP baseiam-se nos <b>pontos fortes do aluno</b> .		
Pontos fortes e barreiras do aluno		Sim	Não
21	O SCP inclui os <b>potenciais pontos fortes</b> do aluno.		
22	O PEC inclui o interesse do aluno.		
23	O SCP inclui os <b>talentos</b> do aluno.		
24	O SCP inclui a <b>forma de utilizar os pontos fortes, os interesses e os talentos</b> para atingir metas e objetivos.		
25	O planeamento de ação inclui as <b>barreiras</b> do aluno com NEE.		
26	O <b>foco dominante</b> do SCP são os <b>pontos fortes</b> do aluno.		
Objetivos para o estudante		Sim	Não
27	O planeamento de estudos tem <b>objetivos significativos a curto prazo</b> para o aluno.		
28	Os objetivos são formulados em função da <b>mudança de funcionamento</b> .		
29	Os objetivos são formulados em termos de <b>mudança de comportamento</b> .		
30	Os objetivos são formulados em <b>realizações significativas</b> .		
31	Os objetivos são formulados de <b>forma exequível</b> .		
32	Os objetivos são formulados de <b>forma mensurável</b> .		



Planeamento Centrado no Aluno			
Conteúdo do planeamento			
33	Os objetivos são formulados de <b>forma calendarizada</b> (data de conclusão).		
34	Os objetivos são formulados de uma <b>forma compreensível para o aluno</b> .		
Medidas de ação / intervenções		Sim	Não
35	O SCP inclui as intervenções efetuadas <b>pelo aluno</b> .		
36	O SCP inclui intervenções efetuadas <b>pelos professores</b> .		
37	O SCP inclui intervenções efetuadas <b>pelo treinador</b> (pessoa de apoio).		
38	O SCP inclui intervenções efetuadas <b>por outras pessoas</b> .		
39	O SCP inclui <b>métodos</b> .		
40	O SCP inclui <b>serviços de educação e formação</b> .		
41	O SCP inclui <b>serviços de apoio</b> .		
42	O SCP inclui <b>aspetos de planeamento</b> .		
43	O SCP tem <b>componentes de inclusão</b> da comunidade.		

Planeamento Centrado no Aluno			
Desempenho dos resultados comunicados pelos alunos			
Resultados		Sim	Não
44	O aluno é informado dos <b>seus direitos</b> .		
45	O aluno tem <b>acesso ao seu próprio planeamento</b> .		
46	O aluno está <b>habilitado a tomar decisões</b> sobre o seu projeto.		
47	O aluno é <b>informado das decisões</b> relativas ao seu planeamento.		
48	O aluno está <b>consciente dos seus pontos fortes</b> .		
49	O aluno tem a <b>possibilidade de definir objetivos, preferências</b> , coisas que são importantes para ele		
50	O aluno tem a possibilidade <b>de exprimir a sua satisfação</b> com o facilitador		



Facilitadores			
Competência			
Conhecimentos, aptidões e competências		Sim	Não
1	O facilitador tem <b>conhecimento da política de Abordagem ao Centro de Estudantes.</b>		
2	O facilitador tem <b>conhecimento dos princípios da Abordagem Centrada no Aluno.</b>		
3	O facilitador tem <b>competências para facilitar o desenvolvimento</b> de um Planeamento Centrado no Aluno		
4	O facilitador tem <b>conhecimentos sobre o aluno.</b>		
5	O facilitador tem <b>conhecimento dos recursos disponíveis</b> para o aluno.		
6	O facilitador tem <b>conhecimentos sobre as políticas</b> que têm impacto.		
7	O facilitador tem <b>conhecimento dos regulamentos</b> que têm impacto.		
8	O facilitador possui <b>as competências culturais</b> adequadas.		

Facilitadores			
Comunicação			
Facilitar e administrar a comunicação		Sim	Não
9	O facilitador <b>regista a língua falada</b> preferida do aluno.		
10	O mediador <b>certifica-se de</b> que o aluno dispõe de <b>serviços linguísticos.</b>		
11	O facilitador <b>disponibiliza</b> outras <b>ferramentas</b> de comunicação.		

Facilitadores			
Planear o desenvolvimento de conteúdos			
Aspetos do desenvolvimento		Sim	Não
12	O facilitador efetua <b>avaliações atempadas.</b>		
13	O facilitador <b>revê o Planeamento Centrado no Aluno.</b>		
14	O facilitador <b>atualiza o Planeamento Centrado no Aluno.</b>		
15	O facilitador <b>acompanha</b> o que acontece depois de um <b>Planeamento Centrado no Aluno</b> estar operacional.		
16	O facilitador <b>redige o Planeamento Centrado no Aluno</b> dentro do prazo estabelecido.		



Sistemas			
Estruturas			
Programas de formação		Sim	Não
1	Existem programas de formação para garantir que o Planeamento Centrado no Aluno seja criado.		
2	Existem programas de formação para garantir a implementação do Planeamento Centrado no Aluno.		
3	Existem programas de formação para garantir que o Planeamento Centrado no Aluno está atualizado .		
4	Existem programas de formação com um rácio de facilitadores/participantes que favorece um ambiente propício à aprendizagem.		
5	O facilitador tem margem de manobra profissional para exercer a flexibilidade necessária para levar a cabo um planeamento eficaz.		
Recursos disponíveis		Sim	Não
6	Os recursos são atribuídos àqueles que trabalham dentro do sistema e são capazes de fornecer eficazmente o Planeamento Centrado no Aluno.		
7	Os recursos são atribuídos àqueles que trabalham no sistema e que são capazes de fornecer eficazmente as Práticas do Centro de Estudantes.		
8	Os recursos são atribuídos àqueles que trabalham no sistema e são capazes de prestar efetivamente serviços centrados no aluno.		
Sistemas		Sim	Não
9	Existem medidas para assegurar que o Planeamento Centrado no Aluno continue sem interrupções desnecessárias em caso de rotação de pessoal.		
10	Existem medidas para garantir que o Planeamento Centrado no Aluno continue sem interrupções desnecessárias em caso de perdas.		
11	Estão em vigor medidas para o envolvimento das partes interessadas.		
Acessibilidade		Sim	Não
12	Os alunos têm acesso a especialistas em Planeamento Centrado no Aluno.		

Sistemas			
Processos e procedimentos:			
Processos / procedimentos:		Sim	Não
13	Existem processos para avaliar a exaustividade do Planeamento Centrado no Aluno.		
14	Existem processos para avaliar a eficácia das competências de formação do pessoal.		
15	Existem processos para avaliar as taxas de participação dos alunos com NEE.		
16	Existem processos para garantir que o Planeamento Centrado no Aluno seja criado.		



Sistemas			
Processos e procedimentos:			
Processos / procedimentos:		Sim	Não
17	Existem procedimentos para garantir que o Planeamento Centrado no Aluno seja implementado.		
18	Existem procedimentos para assegurar a atualização dos Planeamentos dos Centros de Estudantes.		
19	Existem procedimentos para recolher regularmente dados dos estudantes sobre os serviços.		
20	Existem procedimentos para recolher regularmente o feedback dos estudantes sobre os serviços.		
21	Existem procedimentos para recolher as opiniões da família sobre o desempenho da organização.		
22	Existem procedimentos para recolher informações dos parceiros comunitários sobre o desempenho da organização.		
Envolvimento das partes interessadas		Sim	Não
23	São definidas políticas de envolvimento das partes interessadas externas.		
24	São aplicadas políticas de envolvimento das partes interessadas externas.		
25	As políticas de envolvimento das partes interessadas externas são melhoradas com base nas reações.		

Sistemas			
Resultados			
Resultados relatados pelos alunos		Sim	Não
1	Existem resultados comunicados pelos estudantes no domínio da educação e da formação.		
2	Há resultados relatados pelos alunos no que respeita à qualidade de vida dos alunos.		
3	A satisfação com a educação e a formação é objeto de resultados comunicados pelos estudantes.		
4	A satisfação com os serviços de apoio é objeto de resultados relatados pelos alunos.		
Satisfação do aluno		Sim	Não
5	Existe informação sobre a satisfação dos estudantes com o desempenho global da organização.		
6	Existe informação sobre a satisfação dos estudantes relativamente à qualidade dos serviços de apoio.		
7	Existe informação sobre a satisfação dos estudantes relativamente ao acesso aos serviços de apoio.		
8	Existem informações sobre a satisfação dos estudantes relativamente à prestação dos serviços de apoio.		