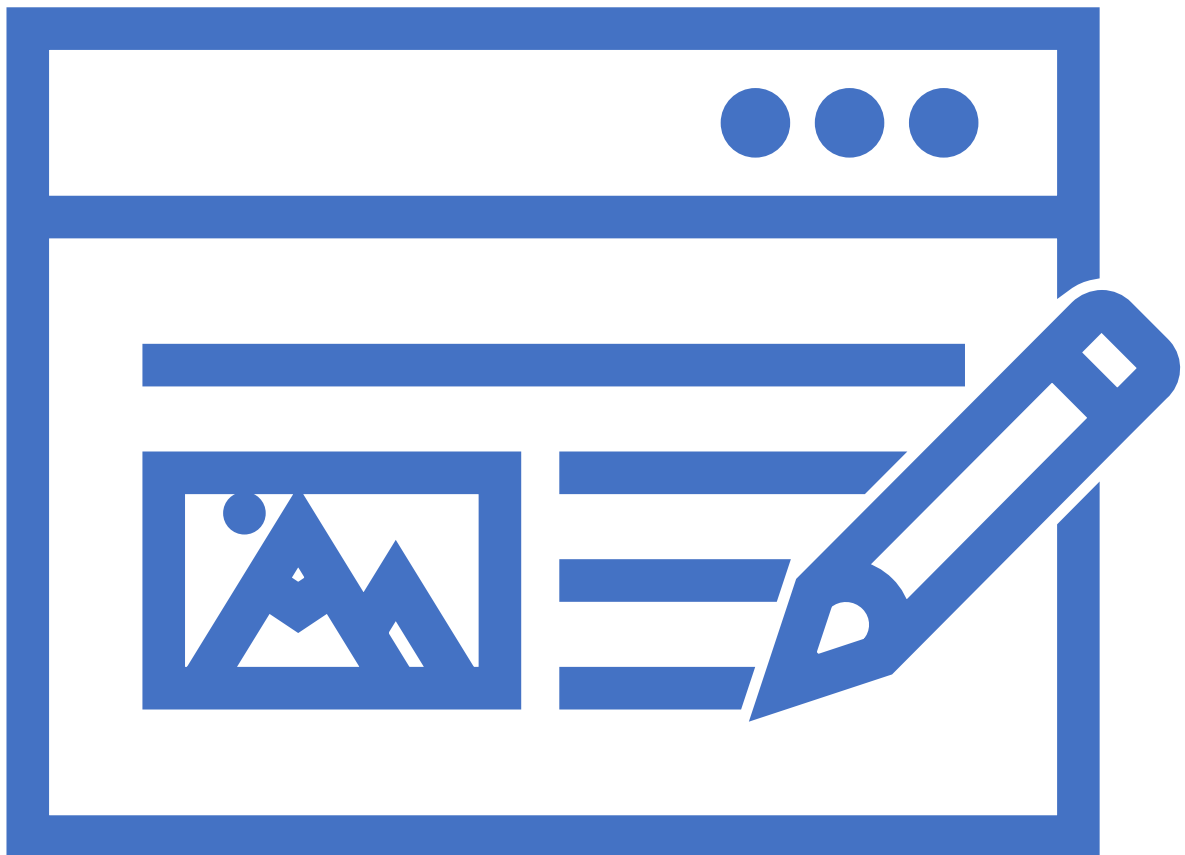




Handreiking

voor implementatie Individuele (Leer) Plannen voor studenten



Project Resultaat 4 van het Erasmus+ Palssen

Gepersonaliseerde benadering van leren, voor studenten met extra ondersteuningsbehoeften

2021-1-NL01-KA220-VET-000025686



Inleiding

Dit document is een van de 4 projectresultaten van het Erasmus+ project Palssen: Gepersonaliseerde benadering van leren voor studenten met speciale behoeften

Dit resultaat is een handleiding voor het implementeren van het concept van ILP. De handleiding wordt geleverd met een flexibele digitale tool (Excel-bestand). De handleiding kan worden toegepast op individueel, afdelings- en organisatieniveau, aangepast aan de individuele behoeften van de studenten, de docent, de coach en de organisatie en gemakkelijk te gebruiken in de communicatie over de studenten tussen docenten, coaches en management. Andere aanbieders van beroepsonderwijs kunnen de handleiding gebruiken. Het kan eenvoudig worden aangepast aan de specifieke context en/of behoeften van het leren met SEN en de aanbieder van beroepsonderwijs.

Dit Zelfevaluatie-instrument is een hulpmiddel om te beoordelen in hoe ver een organisatie is met het implementeren van een meer gepersonaliseerde benadering van leren voor studenten met speciale onderwijsbehoeften. (SEN). **Het bestaat uit een vragenlijst en een verwerkingsinstrument.**

Het instrument verschaft de volgende informatie:

- Waarom bepaalde criteria belangrijk zijn voor het implementeren van een meer gepersonaliseerde benadering van leren in beroepsonderwijs
- Feedback voor degenen die hebben bijgedragen aan dit zelfevaluatieproces
 - In hoeverre aan de criteria wordt voldaan.
 - In hoeverre deelnemers aan het zelfevaluatieproces een gemeenschappelijke kijk hebben op de huidige prestaties.
- Aanbevelingen per criterium om de prestaties te verbeteren

Het verwerkingsinstrument is een aparte bijlage in Excel.

Gelijkheid of Rechtvaardigheid

Wij zijn van mening dat de sleutel tot inclusief beroepsonderwijs en -opleiding de acceptatie en ondersteuning is om ervoor te zorgen dat onderwijs- en trainingsfaciliteiten voor alle studenten toegankelijk zijn. Het European Agency of Special Needs and Inclusive Education stelt dat 'de ultieme visie voor inclusieve onderwijssystemen is ervoor te zorgen dat alle studenten van elke leeftijd betekenisvolle, hoogwaardige onderwijsmogelijkheden krijgen in hun lokale gemeenschap, samen met hun vrienden en leeftijdsgenoten.' Een dergelijke visie vereist een verandering in het lesgeven en in de ondersteuning van het leerproces van studenten met SEN. Het vereist ook dat we afstappen van de aanpak van 'one-size-fits-all' onderwijs en training, naar een meer persoonsgerichte en op maat gemaakte aanpak. Om een meer gepersonaliseerde benadering van leren voor studenten met speciale onderwijsbehoeften te implementeren, moeten docenten competenties verwerven die hen in staat stellen de behoeften van deze studenten te identificeren en eraan te voldoen. Het uiteindelijke doel van het PALSSSEN-project is dat studenten met SEN betekenisvol, kwalitatief hoogstaand beroepsonderwijs en



-training kunnen krijgen, samen met hun leeftijdsgenoten in reguliere dierenartsenorganisaties. Daarom zullen studenten met SEN werken met een individueel leerplan dat hun individuele behoeften, talenten en kansen weerspiegelt. Deze nieuwe manier van werken is gericht op het behalen van formele beroepskwalificaties in het reguliere beroepsonderwijs en -opleiding. De sleutel tot gelijke kansen is gelijkheid, niet gelijke behandeling. Alleen door op maat gemaakte programma's aan te bieden, gebaseerd op een behoefteanalyse, kan dit worden bereikt.

Impact

Het Erasmus+ programma besteedt veel aandacht aan impact. Hiermee bedoelen ze de verandering die (mede) dankzij een project tot stand komt – voor een individu, voor een organisatie en voor de samenleving. De fundamentele verandering waaraan het project wil bijdragen, is een van de indicatoren om het project te beoordelen.

De beoogde impact voor partnerorganisaties is dat zij:

- Worden beschouwd als een goede praktijk voor het implementeren van het nationale beleid voor inclusief beroepsonderwijs en -opleiding
- Worden beschouwd als een goede praktijk voor het implementeren van het Europese beleid voor inclusief beroepsonderwijs en -opleiding
- Zorg voor een groter bewustzijn van de concrete mogelijkheden om inclusieve beroepsonderwijs en -opleiding te faciliteren
- Hebben meer concrete acties ondernomen om barrières te slechten
- Meer concrete actie ondernemen om inclusieve beroepsonderwijs en -opleiding te faciliteren

De beoogde impact voor studenten met SEN (doelgroep) is dat zij

- Geniet samen met uw leeftijdsgenoten van een beroepsonderwijs- en trainingsprogramma in het reguliere onderwijs.
- Zorg voor een studentgericht leerplan dat hun individuele behoeften en mogelijkheden weerspiegelt.
- De kansen hebben vergroot om een beroepskwalificatie te behalen in het reguliere beroepsonderwijs en -opleiding.

Doelstellingen

Het Palsen-project heeft tot doel de effectiviteit van de resultaten van beroepsonderwijs en -opleiding voor studenten met SEN te vergroten. Het project heeft ook tot doel de competenties van docenten en VET-organisaties te vergroten die LCA voor elke student in hun eigen organisatie aanbieden, zodat zij de resultaten van hun onderwijs- en opleidingsinspanningen kunnen vergroten.

Meer specifiek zijn de doelstellingen van het project:



- Om het concept van de studentgerichte aanpak, de kernaspecten van de studentgerichte aanpak en de kenmerken en elementen van een individueel leerplan te begrijpen
- Het identificeren en beschrijven van innovatieve onderwijsmethoden, technieken en materialen die bijdragen aan een studentgerichte aanpak
- Criteria identificeren en definiëren voor het ontwikkelen van geïndividualiseerde en flexibele curricula
- Het verwerven en verbeteren van de competentie van docenten bij het ontwikkelen van een individueel leerplan voor elke student, gebaseerd op het concept van de studentgerichte aanpak.
- Het testen en implementeren (in de praktijk brengen) van de studentgerichte aanpak en individuele planning in de dagelijkse praktijk van de docent. s van het project

Project Resultaten

In het project zijn 4 projectresultaten ontwikkeld:

Projectresultaat 1: studentgerichte aanpak en persoonsgerichte planning

Een beschrijving van het concept, de methoden en technieken

Dit resultaat beschrijft verschillende concepten 'Learner-Centred-Approach' (LCA) en 'Individual Learning Planning' (ILP): achtergrond, toepassing, uitdagingen bij de implementatie, specifieke methoden, technieken en voorbeelden van ILP. Het biedt methoden, technieken, praktijken en voorbeelden van LCA in beroepsonderwijs en -opleiding en geeft docenten meer vertrouwen om beroepsonderwijs en -opleiding te creëren waarin rekening wordt gehouden met de diversiteit van studenten.

Projectresultaat 2: Facilitators, barrières en aanbevelingen.

Een beschrijving van facilitators en barrières en aanbevelingen voor de implementatie van LCA en ILP in het reguliere beroepsonderwijs

Dit resultaat geeft een uitgebreid overzicht van de facilitators, barrières en aanbevelingen voor de implementatie van LCA, inclusief de belangrijkste verschillen tussen de nationale VET-systemen in de partnerlanden. Barrières worden onderverdeeld in twee categorieën: binnen de reikwijdte en buiten de reikwijdte van de invloed.

Projectresultaat 3: Zelfbeoordelingsinstrument voor een studentgerichte aanpak

Dit resultaat is een hulpmiddel dat aanbieders van beroepsonderwijs ondersteunt bij het beoordelen van hun huidige prestaties bij het toepassen van een LCA en ILP. Via dit zelfbeoordelingsproces zullen aanbieders van beroepsonderwijs de mogelijkheid hebben om prioriteiten te identificeren voor het verbeteren van hun prestaties. Het geeft feedback op de huidige prestaties en ondersteunt het proces van het stellen van prioriteiten. Het zelfevaluatie-instrument kan worden toegepast op individueel, afdelings- en organisatieniveau; de uitkomst van het zelfbeoordelingsproces wordt gevisualiseerd en direct beschikbaar; het instrument is



eenvoudig te gebruiken in elke 'Excel-omgeving' en kan ook worden gebruikt om de prestaties van verbeteracties te monitoren.

Projectresultaat 4: Handreiking voor studentgerichte planning

Dit is een handreiking voor het implementeren van het concept van ILP. De handreiking bestaat uit een vragenlijst en een flexibele digitale tool (Excel-bestand). De handleiding kan worden toegepast op individueel, afdelings- en organisatieniveau, aangepast aan de individuele behoeften van de studenten, de docent, de coach en de organisatie en gemakkelijk te gebruiken in de communicatie over de studenten tussen docenten, coaches en management. Andere aanbieders van beroepsonderwijs kunnen de handreiking gebruiken. Het kan eenvoudig worden aangepast aan de specifieke context en/of behoeften van het leren met SEN en de aanbieder van beroepsonderwijs.

Deelnemende organisaties

Nederland:

REA College Pluryn

ROC RijnIJssel

All about Quality Consultancy

Slovenië:

Biotehniski izobraževalni Center Ljubljana

Portugal:

CFAE CENTRO-OESTE

Italië:

Forbusiness Lifeskills S.r.l.t Results



Zelf-Assessment Individueel studentplan

Dit zelfbeoordelingsinstrument biedt een structuur voor het beoordelen van maatregelen, het identificeren van hiaten en het prioriteren van de ontwikkeling van een individueel plan voor elke student: een individueel studentplan. De criteria voor een individueel studentplan zijn gebaseerd op het concept en de filosofie van Person Centred Planning en de daarbij behorende criteria.

U wordt vriendelijk verzocht om uw huidige plan voor studenten met speciale onderwijsbehoeften te beoordelen door op elke stelling te reageren met een "X" in de cel:

JA: Dan voldoet het huidige individuele studentplan voor studenten met speciale onderwijsbehoeften aan de omschrijving van de stelling.

NEE: Dan voldoet het huidige individuele studentplan voor studenten met speciale onderwijsbehoeften NIET aan de omschrijving van de stelling.

Als u niet kan reageren op de stelling omdat u niet weet of het huidige individuele studentplan voor studenten met speciale onderwijsbehoeften voldoet aan de omschrijving van de stelling, laat dan de cel BLANCO.

Individueel Studentgericht plan			
Plan Creatie & Implementatie			
Opstellen van het Individueel Student-Plan (ISP)		Ja	Nee
1	Er zijn procesbeschrijvingen voor het ontwikkelen van een Individueel Student-Plan.		
2	Timing, locatie en deelnemers aan planningsessies zijn vermeld.		
3	Er zijn procesbeschrijvingen voor de uitvoering van het individuele student-Plan.		
Documentatie van een Individueel student-Plan (ISP)		Ja	Nee
4	Er is planningsdocument voor elke student met speciale onderwijsbehoeften.		
5	Het planningsdocument weerspiegelt de Person-Centred-Planning filosofie.		



6	De student heeft een kopie van zijn/haar plan.		
7	Het individuele Student-Plan is toegevoegd aan het dossier van de student.		
Actualiseren Individueel Student-Plan (ISP)		Ja	Nee
8	Het Individueel Student-Plan wordt met regelmaat geactualiseerd.		
9	Het implementeren van het Individueel Student-Plan wordt met regelmaat gemonitord.		
10	De student is betrokken bij het actualiseren van zijn/haar ISP.		
11	De student wordt betrokken bij het bewaken van de uitvoering van zijn/haar ISP.		
INDIVUDEEL Student-plan			
Inhoud Individueel Student-Plan			
Doelen		Ja	Nee
12	Het ISP beschrijft: behoeften van de student en gewenste resultaten.		
13	Het ISP beschrijft de onderwijs- en opleidingsdiensten.		
14	Het ISP beschrijft de ondersteunende diensten die voor de student van belang zijn.		
15	Het ISP beschrijft de uitkomsten van assessment.		
16	Het ISP beschrijft de voorkeuren van de student voor het leveren van ondersteunende diensten.		
17	Het ISP beschrijft de doelen van het Student-Plan in de eigen woorden van de student.		
18	De doelen van het ISP zijn gebaseerd op de belangen van de student.		
19	De doelen van het ISP zijn gebaseerd op de voorkeuren van de student.		
20	De doelen van het ISP zijn gebaseerd op de persoonlijke 'kracht' van de student.		
Sterktes en belemmeringen van de student		Ja	Nee
21	Het ISP omvat de potentiële talenten van de student.		
22	In het ISP wordt het belang van de student meegenomen.		



23	In het ISP worden de talenten van de student meegenomen.		
24	In het ISP is opgenomen hoe sterke punten, interesses en talenten kunnen worden gebruikt om doelen en doelstellingen na te streven.		
25	In het ISP zijn de barrières van de student opgenomen.		
26	De primaire focus van het ISP zijn de sterke punten van de student.		
Doelstellingen voor de student		Ja	Nee
27	Het ISP bevat voor de student betekenisvolle en korte termijn doelen.		
28	Verandering van functioneren staat beschreven in de doelstellingen.		
29	Gedragsverandering staat beschreven in de doelstellingen.		
30	Realiseren van betekenisvolle prestaties staat beschreven in de doelstellingen.		
31	Doelstellingen zijn haalbaar.		
32	Doelstellingen zijn 'meetbaar' geformuleerd.		
33	Doelstellingen zijn tijdgebonden geformuleerd (datum van voltooiing).		
34	Doelstellingen zijn op een voor de student begrijpelijke wijze geformuleerd.		
Acties/ interventies		Ja	Nee
35	In het ISP staan door de student uit te voeren acties beschreven.		
36	In het ISP staan door de docent uit te voeren acties beschreven.		
37	In het ISP staan door de coach (begeleider) uit te voeren acties beschreven.		
38	In het ISP staan door anderen uit te voeren acties beschreven.		
39	In het ISP zijn methoden opgenomen.		
40	In het ISP zijn de onderwijs- en opleiding dienstverlening opgenomen.		
41	In het ISP zijn de ondersteunende dienstverlening opgenomen.		
42	In het ISP is een planning opgenomen.		
43	In het ISP wordt inclusie meegenomen.		



Randvoorwaarden			
Ontwikkeling van het plan			
Ontwikkeling		Ja	Nee
12	De begeleider zorgt voor een tijdig assessment.		
13	De begeleider beoordeelt het Individueel-Student-Plan.		
14	De begeleider actualiseert het Individueel-Student-Plan.		
15	De begeleider houdt bij wat er gebeurt nadat een Individueel-Student-Plan operationeel is.		
16	De begeleider schrijft het Individueel-Student-Plan binnen de vereiste tijd/deadlines.		
Systemen			
Structuren			
Trainingsprogramma's		Ja	Nee
1	Er zijn trainingsprogramma's om ervoor te zorgen dat Individuele-Student-Plannen worden gemaakt.		
2	Er zijn trainingsprogramma's om ervoor te zorgen dat Individuele-Student-Plannen worden geïmplementeerd.		
3	Er zijn trainingsprogramma's om ervoor te zorgen dat Individuele-Student-Plannen worden bijgewerkt.		
4	Er zijn trainingsprogramma's met een ratio van het aantal begeleiders en deelnemers dat een omgeving die bevorderlijk is voor leren ondersteunt.		
5	Er is professionele speelruimte voor de begeleider om flexibel te kunnen zijn bij het uitvoeren van de planning.		
Beschikbare bronnen		Ja	Nee
6	Middelen worden toegewezen aan degenen die binnen het systeem werken en in staat zijn om effectief de individuele student planning te bieden.		
7	Middelen worden toegewezen aan degenen die binnen het systeem werken en in staat zijn om effectief praktijken van Individuele planning aan te bieden.		



8	Middelen worden toegewezen aan degenen die binnen het systeem werken zodat zij in staat zijn om effectief Individuele dienstverlening aan student aan te bieden.		
Systemen		Ja	Nee
9	Er zijn maatregelen om het Individuele-Student-Plan zonder onnodige onderbreking door te laten lopen bij personeelsverloop.		
10	Er zijn maatregelen om ervoor te zorgen dat het Individuele-Student-Plan bij uitval zonder onnodige onderbreking doorloopt.		
11	Er zijn maatregelen getroffen voor het betrekken van belanghebbenden.		
Toegankelijkheid		Ja	Nee
12	Studenten hebben toegang tot experts in Individuele-Student-Plannen.		
Systemen			
Processen & Procedures:			
Processen/ procedures:		Ja	Nee
13	Er zijn processen om de volledigheid van het Individuele-Student-Plan te beoordelen.		
14	Er zijn processen om de effectiviteit van de opleidings-competenties van het personeel te beoordelen.		
15	Er zijn processen om de participatiegraad van studenten met speciale onderwijsbehoeften te beoordelen.		
16	Er zijn processen om ervoor te zorgen dat Individuele plannen voor studenten worden gemaakt		
17	Er zijn procedures om ervoor te zorgen dat Individuele Plannen van studenten worden geïmplementeerd.		
18	Er zijn procedures om ervoor te zorgen dat Individuele plannen van studenten worden bijgewerkt.		
19	Er zijn procedures om, met enige regelmaat, gegevens van studenten op de dienstverlening te verzamelen.		
20	Er zijn procedures om op regelmatige basis feedback voor studenten over de dienstverlening te verzamelen.		
21	Er zijn procedures om inbreng van familie te verzamelen over de prestaties van de organisatie.		



22	Er zijn procedures om inbreng van de gemeenschap te verzamelen over de prestaties van de organisatie.		
Betrokkenheid van stakeholders		Ja	Nee
23	Beleid voor het betrekken van externe stakeholders is vastgelegd.		
24	Beleid voor het betrekken van externe stakeholders is geïmplementeerd.		
25	Beleid voor het betrekken van externe stakeholders wordt verbeterd op basis van feedback.		
Systemen			
Uitkomsten			
Data/ Informatie over de studenten		Ja	Nee
1	Er is data/ informatie over de resultaten van de studenten in onderwijs en opleiding.		
2	Er is data/ informatie over de resultaten van de studenten m.b.t. hun kwaliteit van leven.		
3	Er is data/ informatie over de studententevredenheid m.b.t. hun tevredenheid over onderwijs en opleiding.		
4	Er is data/ informatie over de studententevredenheid m.b.t. hun tevredenheid over de ondersteunende diensten.		
Studenttevredenheid		Ja	Nee
5	Er is informatie over de tevredenheid van studenten over de algehele prestaties van de organisatie.		
6	Er is informatie over de tevredenheid van studenten over de kwaliteit van de ondersteuning.		
7	Er is informatie over de tevredenheid van studenten over de toegang tot de ondersteunende dienstverlening.		
8	Er is informatie over de tevredenheid van studenten over de levering van de ondersteunende dienstverlening.		



Individueel-Student-plan			
Resultaten			
Uitkomsten		Ja	Nee
44	De student wordt geïnformeerd over zijn/haar rechten.		
45	De student heeft toegang tot zijn/haar eigen Individueel-Student-Plan.		
46	De student is empowered om beslissingen te nemen over zijn/haar plan.		
47	De student is geïnformeerd over beslissingen met betrekking tot zijn/haar plan.		
48	De student is zich bewust van zijn/haar sterke punten en talenten.		
49	De student is in staat gesteld doelen, voorkeuren, zaken die belangrijk zijn voor de student aan te kaarten		
50	De student is in staat gesteld zijn/haar tevredenheid over de begeleider te uiten.		