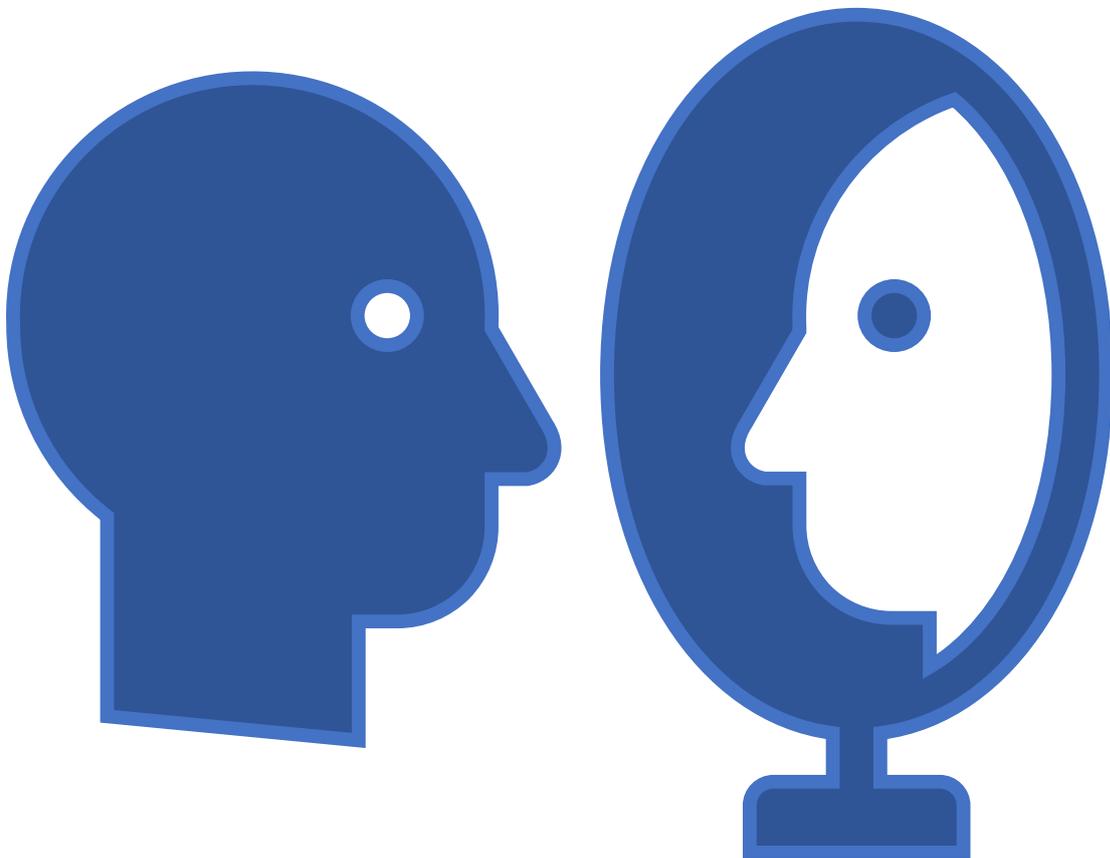




Instrumento de autoavaliação

para implementação da “Abordagem Personalizada de Aprendizagem”
na educação profissional



Resultado do projeto 3 do programa Erasmus+ Palsen

Abordagem personalizada da aprendizagem para alunos com necessidades especiais

2021-1-NL01-KA220-VET-000025686



Apresentação

Este documento apresenta um dos 4 resultados do projeto Erasmus+ Palsen:

Abordagem da aprendizagem para alunos com necessidades especiais.

Com este Instrumento de Autoavaliação, os prestadores de EFP são capazes de identificar o seu desempenho atual em critérios importantes para implementar uma abordagem de aprendizagem mais personalizada para alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEE).

Consiste em um questionário e uma ferramenta de processamento.

O Instrumento de Autoavaliação utiliza o modelo 7S da McKinsey com suas sete dimensões: Estrutura, Estratégia, Habilidades, Pessoal, Estilo, Sistemas e Valores Compartilhados. O modelo fornece uma estrutura para revisar o desempenho atual da organização quando ela implementa uma abordagem de aprendizagem mais personalizada. Esta nova abordagem exige uma nova forma de trabalhar nos prestadores de EFP para facilitar a educação e a formação de alunos com Necessidades Educativas Especiais. Neste Instrumento de Autoavaliação, o modelo 7S é utilizado para ‘verificar’ até que ponto são cumpridos os critérios-chave para a implementação de uma Abordagem de Aprendizagem mais Personalizada.

Instrumento de Autoavaliação fornece as seguintes informações:

- Porque é que os critérios são importantes para implementar uma abordagem de aprendizagem mais personalizada no EFP.
- Feedback para aqueles que contribuíram com o processo de Autoavaliação:
 - Ao prestador de EFP até que ponto os critérios são cumpridos.
 - Ao prestador de EFP até que ponto os participantes no processo de autoavaliação têm uma visão comum sobre o desempenho atual no critério.
- Recomendações para melhorar o desempenho no critério e instrumento

A ferramenta de processamento é um anexo separado no Excel.

Equidade, não Igualdade

Acreditamos que a chave para o Ensino e Formação Profissionais Inclusivos reside na aceitação e no apoio para assegurar que as instituições de ensino e formação sejam acessíveis a todos os alunos. A Agência Europeia para as Necessidades Especiais e a Educação Inclusiva afirma que “a visão final dos sistemas de educação inclusiva é assegurar que todos os alunos de qualquer idade tenham oportunidades educativas significativas e de alta qualidade na sua comunidade local, juntamente com os seus amigos e pares.” Tal visão requer uma mudança no ensino e no apoio ao processo de aprendizagem dos alunos com necessidades educativas especiais. Requer também que se afaste da de um modelo de ensino e formação de “tamanho único”, em direção a uma abordagem mais centrada na pessoa e feita à medida. Para implementar uma abordagem mais personalizada da aprendizagem para estudantes com



necessidades educativas especiais, os professores devem adquirir competências que lhes permitam identificar e satisfazer as necessidades desses alunos. O objetivo final do projeto PALSSSEN é que os alunos com NEE possam receber uma educação e formação profissional relevantes de elevada qualidade, juntamente com os seus colegas, em instituições prestadoras de EFP no ensino regular. Por conseguinte, os alunos com NEE trabalharão de acordo com um plano de aprendizagem individual que reflita as suas necessidades, talentos e oportunidades individuais. Esta nova forma de trabalhar tem como objetivo a obtenção de uma qualificação formal no sistema regular de Ensino e Formação Profissionais. A chave para se alcançar a igualdade de oportunidades reside na equidade e não na igualdade de tratamento. Só é possível atingir este objetivo através de programas feitos à medida baseados na avaliação das necessidades.

Impacto

O programa Erasmus+ dá grande atenção ao impacto. Por impacto entende-se a mudança que é alcançada (em parte) graças a um projeto para um indivíduo, para uma organização e para a sociedade. Um dos indicadores para se avaliar o projeto consiste na mudança fundamental para a qual o projeto pretende contribuir.

Impacto pretendido para as organizações parceiras:

- Que sejam consideradas boas práticas de execução da política nacional de ensino e formação profissionais inclusivos
- Que sejam consideradas boas práticas de execução da política europeia de ensino e formação profissionais inclusivos
- Que tenham uma maior sensibilização em relação às oportunidades de promoção de EFP inclusivos
- Que aumentem as ações concretas que visem a eliminação de barreiras
- Que aumentem as ações concretas que visem promover o EFP inclusivos

Impacto pretendido para os alunos com NEE (grupo-alvo):

- Que frequentem programas de ensino e formação profissionais no sistema de ensino regular com os seus pares.
- Que disponham de um Plano de Aprendizagem Centrado no Aluno que reflita as suas necessidades e oportunidades individuais.
- Que disponham de mais oportunidades para obter uma qualificação profissional no sistema regular de ensino e formação profissionais.

Objetivos

O projeto Palssen visa reforçar a eficácia do Ensino e Formação Profissionais (EFP) para alunos com Necessidades Educativas Especiais. O projeto contribuirá para aumentar as competências específicas dos professores e do pessoal de apoio destas instituições de EFP, proporcionando uma Abordagem Centrada no Aluno para cada aluno na sua própria organização, para que estes profissionais possam aumentar os resultados dos seus esforços educacionais, de formação e de apoio.



Mais especificamente, os objetivos do projeto incluem:

- Compreender o conceito de Abordagem Centrada no Aluno (ACA), os aspetos fundamentais da ACA e as características e os elementos de um Plano De aprendizagem individual
- Identificar e descrever métodos, técnicas e materiais didáticos inovadores que contribuam para uma abordagem centrada no aluno
- Identificar e definir critérios para o desenvolvimento de currículos individualizados e flexíveis
- Adquirir e melhorar a competência dos professores no desenvolvimento de um plano de aprendizagem individual para cada aluno com base no conceito de abordagem centrada no aluno
- Testar e implementar (pôr em prática) a Abordagem Centrada no Aluno e o Planeamento Individual na prática pedagógica diária dos professores do projeto

Resultados do projeto

No decurso do projeto, desenvolvemos 4 resultados do projeto:

Resultado do projeto 1: Abordagem Centrada no Aluno e Planeamento Centrado na Pessoa

Descrição do conceito, dos métodos e das técnicas

Este resultado descreve vários conceitos de “Aprendizagem Centrada no Aluno” (ACA) e de “Planeamento de Aprendizagem Individual” (PIA): antecedentes, aplicação, desafios na execução, métodos específicos, técnicas e exemplos de Planeamento de Aprendizagem Individual. Fornece métodos, técnicas, práticas e exemplos de ACA no EFP e dá aos professores mais confiança para criarem um EFP que tenha em consideração a diversidade dos alunos.

Resultado do projeto 2: Facilitadores, barreiras e recomendações

Descrição dos facilitadores, das barreiras e das recomendações para a implementação da Abordagem Centrada no Aluno e do Plano Individual de Aprendizagem no EFP

Este resultado dá uma visão global dos facilitadores, das barreiras e recomendações para a implementação da ACA, incluindo as principais diferenças dos sistemas de EFP nacionais nos países parceiros. As barreiras são classificadas em duas categorias: dentro do âmbito de aplicação e fora do âmbito de influência.

Resultado do projeto 3: Instrumento de autoavaliação para uma abordagem centrada no aluno

Este instrumento ajuda os prestadores de EFP a avaliar o seu desempenho atual na aplicação de uma Abordagem Centrada no Aluno e de um Plano Individual de Aprendizagem. Através deste processo de autoavaliação, os prestadores de EFP podem identificar prioridades para melhorar o seu desempenho. O instrumento fornece feedback sobre o desempenho atual e apoia o processo de definição de prioridades. O instrumento de autoavaliação pode ser aplicado a nível individual, de departamento e de organização, podendo o resultado do processo de



autoavaliação ser acedido diretamente. O instrumento é fácil de utilizar em qualquer ambiente Excel e também pode ser utilizado para monitorizar os resultados das ações de melhoria.

Resultado do projeto 4: Manual do Planeamento Centrado no Aluno

O resultado consiste num manual para a aplicação do conceito de Planeamento De aprendizagem individual, que é acompanhado de uma ferramenta digital flexível (ficheiro Excel). O manual pode ser aplicado a nível individual, de departamento e de organização, é adaptado às necessidades individuais dos alunos, do professor, do formador e da organização e pode ser facilmente utilizado na comunicação sobre os alunos entre professores, formadores e a direção das instituições. O manual pode ser utilizado por outros prestadores de EFP e ainda ser facilmente adaptado ao contexto específico e/ou às necessidades de aprendizagem com o prestador de ensino NEE e de EFP.

Entidades participantes

Países Baixos:

REA College Pluryn

ROC RijnIJssel

All about Quality Consultancy

Eslovénia:

Biotehniski izobraževalni Center Ljubljana

Portugal:

CFAE CENTRO-OESTE

Itália:

Forbusiness Lifeskills S.r.l.t Results



Avaliação da abordagem personalizada de aprendizagem no EFP

Avaliação da Abordagem Personalizada de Aprendizagem no VET

O modelo McKinsey 7-S é um dos métodos mais conhecidos para avaliar a opinião de qualquer grupo de pessoas sobre sua organização. Os sete fatores fixos fornecem informações sobre o desempenho de sua organização ou departamento. O questionário abaixo é baseado neste modelo. É uma ferramenta útil para avaliar a prontidão da sua organização na implementação de uma Abordagem de Aprendizagem mais Personalizada para alunos com Necessidades Educativas Especiais. (SEN).

Tente ter 10 pessoas para preencher e completar este questionário. Assegure uma composição equilibrada do grupo que seja um bom reflexo representativo do número total de pessoas da organização/departamento. As perguntas são divididas nas sete áreas que a McKinsey indica em seu modelo. Mudar as ações dentro de uma área sempre afeta as outras seis. Certifique-se de estar bem preparado.

ESTRATÉGIA		Discordo totalmente	Discordo	Indeciso	Concordo	Concordo totalmente
	Na nossa organização,					
1	... temos uma visão clara da Abordagem de Aprendizagem Personalizada para alunos com NEE.					
2	... temos uma Abordagem de Aprendizagem Personalizada como parte da missão, das metas e dos valores.					
3	... iniciamos intervenções com base na avaliação das conquistas.					
4	... temos funcionários que aprovam a visão da AAP para alunos com NEE.					
5	... temos funcionários encarregados de apoiar os professores no fornecimento de APP a alunos com NEE.					
6	... temos um programa para o desenvolvimento estrutural de competências dos funcionários.					
7	... envolvemos o aluno no desenvolvimento de uma Abordagem de Aprendizagem mais Personalizada.					
8	... consideramos a inovação como um fator de sucesso para a implementação de novas formas de ensino.					
9	... avaliamos regularmente as atividades de ensino e formação para alunos com NEE.					
10	... consideramos a capacitação dos alunos como um elemento importante de ensino e formação.					



ESTRUTURA		<i>Discordo totalmente</i>	<i>Discordo</i>	<i>Indeciso</i>	<i>Concordo</i>	<i>Concordo totalmente</i>
	Na nossa organização,					
1	... apoiamos os funcionários na exploração e iniciação de novas abordagens educativas.					
2	... as mudanças podem ser implementadas rapidamente.					
3	... sabemos o que é obrigatório e flexível nos programas escolares/de aprendizagem.					
4	... tomamos medidas específicas para eliminar estereótipos de género associados a profissões.					
5	... fazemos um esforço para adaptar e criar os programas de EFP para todos os alunos.					
6	... consideramos a individualidade dos alunos com NEE, adaptando o acesso ao mercado de trabalho.					
7	... damos resposta às crescentes necessidades do mercado de trabalho relativamente a capacidades profissionais avançadas.					
8	... fazemos esforços para derrubar potenciais barreiras no que respeita à participação e aprendizagem de alunos com NEE.					
9	... estamos disponíveis para apoiar outras escolas que se deparem com dificuldades.					
10	... gerimos e tomamos decisões para resolver problemas.					

SISTEMAS		<i>Discordo totalmente</i>	<i>Discordo</i>	<i>Indeciso</i>	<i>Concordo</i>	<i>Concordo totalmente</i>
	Na nossa organização,					
1	... trabalhamos em equipas interdisciplinares para estimular o conhecimento e a consideração de novas perspetivas.					
2	... promovemos mecanismos de autoavaliação e reflexão sobre as práticas dos professores.					
3	... atribuímos recursos (tempo, funcionários, orçamento, etc.) para projetos.					
4	... estamos conscientes do nosso papel crucial na definição de uma visão e de objetivos para um EFP mais inclusivo.					
5	... utilizamos uma linguagem clara nas intenções e na orientação da organização sobre ensino inclusivo.					
6	... apoiamos todos os professores e pessoal educativo na criação e no estabelecimento de ambientes inclusivos.					
7	... temos um sistema de recolha e análise de <i>feedback</i> do apoio a alunos com NEE.					
8	... temos um sistema de recolha e análise de <i>feedback</i> do ensino e formação para alunos com NEE.					



9	... temos um sistema de avaliação, análise e documentação das necessidades e interesses dos alunos com NEE.
10	... temos um sistema de conceção, monitorização e documentação de medidas de apoio a alunos com NEE.

ESTILO	
	Na nossa organização,
1	... temos uma forte abordagem no que respeita ao atendimento dos interesses do aluno (para além do interesse coletivo).
2	... acreditamos nas competências dos funcionários.
3	... incentivamos ativamente o trabalho de equipa entre funcionários de diferentes áreas disciplinares.
4	... temos uma abordagem aberta, transparente e flexível relativamente à exploração de uma Abordagem de Aprendizagem mais Personalizada para alunos com NEE.
5	... comunicamos de uma forma aberta e transparente.
6	... estamos abertos a sugestões do conselho de estudantes/de cada aluno.
7	... incentivamos ativamente o desenvolvimento pessoal dos funcionários.
8	... incentivamos os funcionários a tomarem decisões e assumirem responsabilidades pelas próprias ações.
9	... envolvemos os funcionários na tomada de decisões.
10	... permitimos que os funcionários tenham controlo sobre o próprio trabalho.

Discordo totalmente	Discordo	Indeciso	Concordo	Concordo totalmente

FUNCIONÁRIOS	
	Na nossa organização,
1	... temos uma forte abordagem orientada para o aluno.
2	... estamos conscientes do nosso papel e responsabilidade no que diz respeito ao ensino e formação profissional para alunos com NEE.
3	... trabalhos em equipas multidisciplinares.
4	... prestamos serviços de <i>coaching</i> a alunos com NEE.
5	... estamos abertos à implementação de uma abordagem de aprendizagem mais personalizada.
6	... criamos um ambiente seguro onde os alunos podem “correr riscos” e/ou até falhar.

Discordo totalmente	Discordo	Indeciso	Concordo	Concordo totalmente



7	... pensamos em possibilidades em vez de em limitações.
8	... vemos e respeitamos cada aluno como uma pessoa individual.
9	... somos sensíveis às necessidades e sugestões dos alunos durante todo o processo de aprendizagem.
10	... estamos empenhados em capacitar os alunos.

CAPACIDADES	
	Na nossa organização,
1	... temos conhecimentos sobre a Abordagem de Aprendizagem Personalizada de alunos com NEE.
2	... conseguimos conceber planos personalizados para o ensino e formação profissional dos alunos com NEE.
3	... conseguimos comunicar de forma eficaz com alunos com NEE.
4	... conseguimos construir uma relação com alunos com NEE.
5	... conseguimos criar crença e confiança com alunos com NEE.
6	... temos boas capacidades de observação.
7	... conseguimos dar resposta adequadamente às necessidades dos alunos.
8	... conseguimos “pensar fora da caixa”.
9	... conseguimos refletir sobre competências individuais e funcionamento.
10	... somos proativos: pensamos no futuro e concentramo-nos na prevenção de problemas em vez de em como resolvê-los.

<i>Discordo totalmente</i>	<i>Discordo</i>	<i>Indeciso</i>	<i>Concordo</i>	<i>Concordo totalmente</i>

VALORES PARTILHADOS	
	Na nossa organização,
1	... definimos valores essenciais para a Abordagem de Aprendizagem Personalizada no Ensino e Formação Profissional.
2	... temos uma cultura organizacional que permite e valoriza a diversidade.
3	... salientamos a inclusão de alunos com NEE em programas de ensino e formação profissional.
4	... destacamos as aptidões e competências dos alunos com NEE.

<i>Discordo totalmente</i>	<i>Discordo</i>	<i>Indeciso</i>	<i>Concordo</i>	<i>Concordo totalmente</i>



5	...contribuímos para criar uma sociedade mais inclusiva.
6	... temos uma cultura participativa e colaborativa.
7	...contribuímos para o aumento da sensibilização bem como para o exercício dos direitos fundamentais dos alunos com NEE.
8	... promovemos o Ensino e Formação Profissional livre de preconceitos e estereótipos de género.
9	... acreditamos que cada pessoa merece oportunidades.
10	... temos funcionários com um forte envolvimento com a organização.
