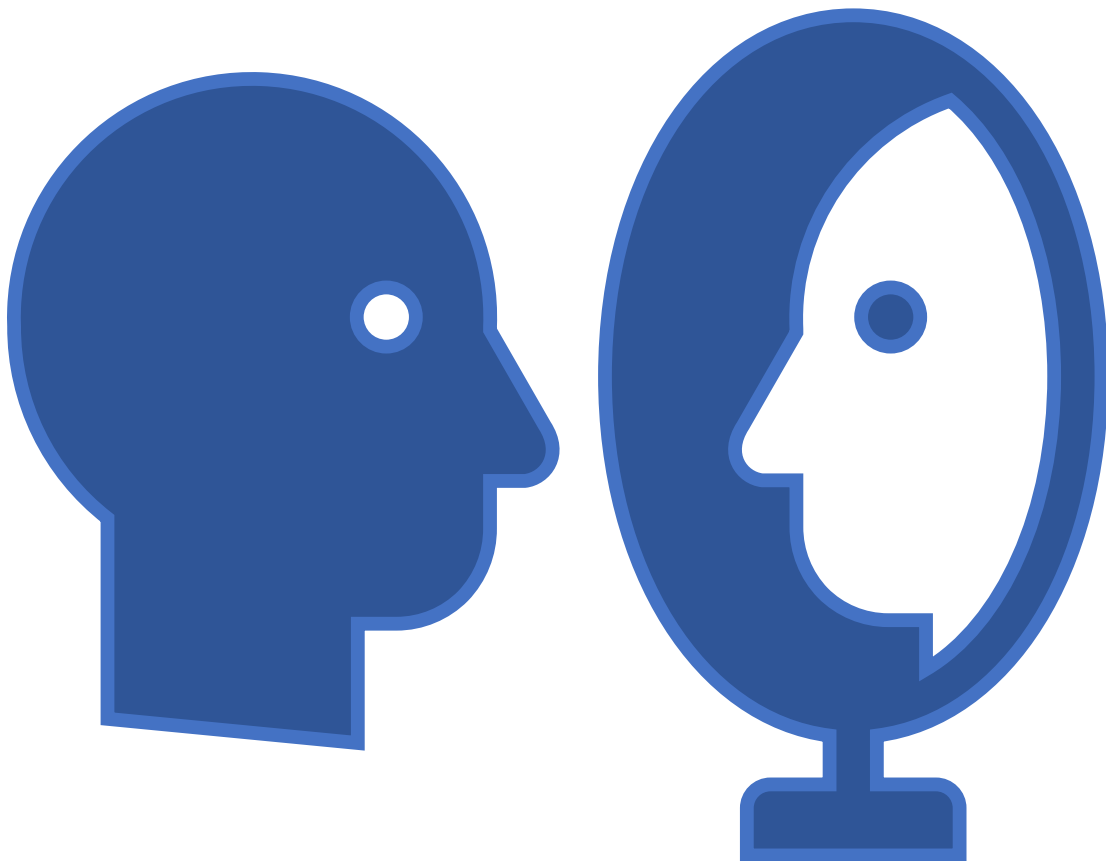




Instrument za samoocenjevanje

za izvajanje bolj prilagojenega pristopa k učenju za študente s posebnimi
izobraževalnimi potrebami v PIU



Projektni rezultat 3 Erasmus+ Palssen

Individualni pristop k učenju za dijake s posebnimi potrebami

2021-1-NL01-KA220-VET-000025686



Uvod

Ta dokument je eden od 4 projektnih rezultatov Erasmus+ projekta Palsen:

Individualni pristop k učenju za učence s posebnimi potrebami

S tem instrumentom za samoocenjevanje lahko ponudniki poklicnega izobraževanja in usposabljanja ugotovijo svojo trenutno uspešnost glede pomembnih kriterijev za izvajanje bolj prilagojenega pristopa k učenju za učence s posebnimi izobraževalnimi potrebami (SEN).

Sestavljen je iz vprašalnika in orodja za obdelavo.

Instrument za samoocenjevanje uporablja McKinseyjev model 7S s sedmimi dimenzijami: struktura, strategija, spretnosti, osebje, slog, sistemi in skupne vrednote. Model zagotavlja strukturo za pregled trenutne uspešnosti organizacije, ko izvajajo bolj prilagojen pristop k učenju. Ta novi pristop zahteva nov način dela znotraj ponudnikov poklicnega izobraževanja in usposabljanja za olajšanje izobraževanja in usposabljanja študentov s posebnimi izobraževalnimi potrebami. V tem instrumentu za samoocenjevanje se model 7S uporablja za "preverjanje", v kolikšni meri so izpolnjena ključna merila za izvajanje bolj prilagojenega pristopa k učenju.

Instrument za samoocenjevanje zagotavlja naslednje informacije:

- Zakaj so merila pomembna za izvajanje bolj prilagojenega pristopa k učenju v poklicnem izobraževanju in usposabljanju.
- Povratne informacije tistim, ki so prispevali k procesu samoocenjevanja:
 - Ponudniku poklicnega izobraževanja in usposabljanja, v kolikšni meri so merila izpolnjena.
 - izvajalcu poklicnega izobraževanja in usposabljanja, v kolikšni meri imajo udeleženci v procesu samoocenjevanja skupno mnenje o trenutni uspešnosti glede na merilo.
- Priporočila za izboljšanje učinkovitosti merila in instrumenta

Orodje za obdelavo je ločena priloga v Excelu.

Pravičnost, ne enakost

Prepričani smo, da sta ključ do vključujočega poklicnega izobraževanja in usposabljanja sprejemanje in podpora za zagotovitev, da so izobraževanje in usposabljanja dostopne vsem dijakom. Evropska agencija za izobraževanje s posebnimi potrebami in inkluzivno izobraževanje navaja, da je "končna vizija inkluzivnih izobraževalnih sistemov zagotoviti, da imajo vsi dijaki vseh starosti zagotovljene smiselne in visoko kakovostne izobraževalne priložnosti v njihovi lokalni skupnosti, skupaj s prijatelji in vrstniki." Takšna vizija zahteva spremembo poučevanja in podpiranja učnega procesa dijakov s posebnimi izobraževalnimi potrebami. Potreben je tudi odmik od pristopa izobraževanja in usposabljanja „enak pristop za vse“ k pristopu, ki je bolj osredotočen na osebo in prilagojen po meri. Za izvajanje bolj prilagojenega pristopa k učenju za dijake s posebnimi izobraževalnimi potrebami bi morali učitelji pridobiti kompetence, ki jim bodo omogočile prepoznavanje in zadovoljevanje potreb teh dijakov. Končni cilj projekta PALSEN je, da lahko dijaki s posebnimi izobraževalnimi potrebami



prejmejo smiselno, visokokakovostno poklicno izobraževanje in usposabljanje skupaj s svojimi vrstniki v običajnih ponudnikih poklicnih storitev. Zato bodo dijaki s PP delali z individualnim učnim načrtom, ki odraža njihove individualne potrebe, talente in priložnosti. Cilj tega novega načina dela je pridobiti formalno poklicno kvalifikacijo v rednem sistemu poklicnega izobraževanja in usposabljanja. Ključ do enakih možnosti je pravičnost, ne enaka obravnava. To je mogoče doseči le z zagotavljanjem programov po meri, ki temeljijo na oceni potreb.

Vpliv

Program Erasmus+ veliko pozornosti posveča učinku. S tem je mišljena sprememba, ki je dosežena (delno) zahvaljujoč projektu – za posameznika, za organizacijo in za družbo. Temeljna sprememba, h kateri želi projekt prispevati, je eden od indikatorjev za ocenjevanje projekta.

Ciljni učinek za partnerske organizacije je, da:

- Veljajo za dobro prakso izvajanja nacionalne politike inkluzivnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja
- Veljajo za dobro prakso izvajanja evropske politike inkluzivnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja
- Imajo večjo ozaveščenost o konkretnih priložnostih za lajšanje vključujočega poklicnega izobraževanja in usposabljanja
- Okrepijo konkretne ukrepe za premostitev ovir
- Okrepijo konkretne ukrepe za spodbujanje vključujočega poklicnega izobraževanja in usposabljanja Ciljni vpliv na dijake s PP (ciljna skupina) je, da se:
- Vključijo v program poklicnega izobraževanja in usposabljanja v rednih programih skupaj s svojimi vrstniki.
- Učni načrt, osredotočen na dijaka, ki odraža njihove individualne potrebe in priložnosti.
- Možnost za pridobitev poklicne kvalifikacije v rednem poklicnem izobraževanju in usposabljanju.

Cilji

Namen projekta Palssen je povečati učinkovitost rezultatov poklicnega izobraževanja in usposabljanja za dijake s posebnimi izobraževalnimi potrebami. Namen projekta je tudi povečati kompetence učiteljev in organizacij poklicnega izobraževanja in usposabljanja, ki zagotavljajo POU za vsakega dijaka v njihovi organizaciji, da lahko povečajo dosežke svojih izobraževalnih prizadevanj in prizadevanj.

Natančneje, cilji projekta so:

- Razumeti koncept pristopa, osredotočenega na posameznika, temeljne vidike pristopa, osredotočenega na dijaka, ter značilnosti in elemente individualnega učnega načrta.
- Identificirati in opisati inovativne učne metode, tehnike in materiale, ki prispevajo k pristopu, osredotočenemu na dijaka.



- Identificirati in opredeliti merila za razvoj individualiziranih in fleksibilnih učnih načrtov.
- Pridobiti in izboljšati kompetence učiteljev pri razvoju individualnega učnega načrta za vsakega dijaka, ki temelji na konceptu pristopa, osredotočenega na dijaka.
- Preizkusiti in implementirati (uveljaviti) pristop, osredotočen na dijaka in individualno načrtovanje v vsakodnevni praksi učitelja.

Rezultati projekta

V projektu smo izdelali 4 rezultate projekta:

Rezultat projekta 1: Pristop, osredotočen na dijaka, in načrtovanje, osredotočeno na posameznika Opis koncepta, metoda in tehnika

Ta rezultat opisuje različna koncepta »Pristop, usmerjen na dijaka« (LCA) in »Individualno načrtovanje učenja« (ILP): ozadje, uporaba, izzivi pri izvajanju, posebne metode, tehnike in primeri ILP. Zagotavlja metode, tehnike, prakse in primere LCA v poklicnem izobraževanju in usposabljanju ter daje več zaupanja učiteljem pri ustvarjanju poklicnega izobraževanja in usposabljanja, kot je raznolikost dijakov.

Rezultat projekta 2: Spodbujevalci, ovire in priporočila

Opis pospeševalcev in ovir ter priporočila za izvajanje LCA in ILP v rednem PIU

Ta rezultat daje celovit pregled pospeševalcev, ovir in priporočil za izvajanje LCA ter vključuje ključne razlike nacionalnih sistemov poklicnega izobraževanja in usposabljanja v partnerskih državah. Ovire so kategorizirane v dve kategoriji: znotraj obsega in zunaj obsega vpliva.

Rezultat projekta 3: Instrument za samoocenjevanje za pristop, osredotočen na dijaka

Ta rezultat je orodje, ki ponudnikom poklicnega izobraževanja in usposabljanja pomaga oceniti njihovo trenutno uspešnost pri uporabi LCA in ILP. S tem postopkom samoocenjevanja bodo ponudniki poklicnega izobraževanja in usposabljanja imeli priložnost opredeliti prednostne naloge za izboljšanje svoje uspešnosti. Zagotavlja povratne informacije o trenutni uspešnosti in podpira proces določanja prioritete. Samoocenjevalni instrument se lahko uporablja na ravni posameznika, oddelka in organizacije; rezultat procesa samoocenjevanja je vizualiziran in neposredno dostopen; instrument je enostaven za uporabo v katerem koli "Excelovem okolju" in se lahko uporablja tudi za spremljanje dosežkov ukrepov za izboljšanje.

Rezultat projekta 4: Ročno načrtovanje, osredotočeno na dijaka

Ta rezultat je priročnik za implementacijo koncepta ILP. Priročniku je priloženo prilagodljivo digitalno orodje (datoteka Excel). Priročnik je mogoče uporabiti na individualni, oddelčni in organizacijski ravni, prilagoditi individualnim potrebam dijakov, učitelja, trenerja in organizacije ter enostavno uporabiti v komunikaciji o dijakih med učitelji, trenerji in vodstvom. Drugi ponudniki poklicnega izobraževanja in



usposabljanja lahko uporabljajo priročnik. Z lahkoto ga je mogoče prilagoditi posebnemu kontekstu in/ali potrebam učenja s posebnimi izobraževalnimi potrebami in ponudnikom poklicnega izobraževanja in usposabljanja.

Sodelujoče organizacije:

Nizozemska:

REA College Pluryn

ROC RijnIJssel

All about Quality Consultancy

Slovenija:

Biotehniški izobraževalni Center Ljubljana

Portugalska:

CFAE CENTRO-OESTE

Italija:

Forbusiness Lifeskills S.r.l.t Results



Ocenjevanje prilagojenega pristopa učenja v poklicnem izobraževanju in usposabljanju

Model McKinsey 7-S je ena najbolj znanih metod za ocenjevanje mnenja katere koli skupine ljudi o njihovi organizaciji. Sedem fiksnih dejavnikov vam daje vpogled v uspešnost vaše organizacije ali oddelka. Spodnji vprašalnik temelji na tem modelu. Je uporabno orodje za ocenjevanje pripravljenosti vaše organizacije za izvajanje bolj prilagojenega pristopa k učenju za dijake s posebnimi izobraževalnimi potrebami.

Vprašalnik naj izpolni 10 oseb. Poskrbite za uravnoteženo sestavo skupine, ki je dober, reprezentativen odraz celotnega števila ljudi v organizaciji/oddelku. Vprašanja so razdeljena na sedem področij, ki jih McKinsey nakazuje v svojem modelu. Spreminjanje dejanj znotraj enega področja vedno vpliva na ostalih šest. Prepričajte se, da ste dobro pripravljeni.

STRATEGIJA		<i>S</i>	<i>N</i>	<i>N</i>	<i>S</i>	<i>P</i>
		<i>p</i>	<i>e</i>	<i>e</i>	<i>t</i>	<i>o</i>
		<i>l</i>	<i>s</i>	<i>d</i>	<i>r</i>	<i>p</i>
		<i>o</i>	<i>t</i>	<i>l</i>	<i>j</i>	<i>o</i>
		<i>h</i>	<i>r</i>	<i>o</i>	<i>a</i>	<i>m</i>
		<i>s</i>	<i>i</i>	<i>č</i>	<i>m</i>	<i>s</i>
		<i>e</i>	<i>n</i>	<i>e</i>	<i>s</i>	<i>e</i>
		<i>s</i>	<i>t</i>	<i>r</i>	<i>e</i>	<i>s</i>
		<i>t</i>	<i>r</i>	<i>i</i>	<i>n</i>	<i>t</i>
		<i>r</i>	<i>i</i>	<i>n</i>	<i>j</i>	<i>r</i>
		<i>i</i>	<i>n</i>	<i>j</i>	<i>a</i>	<i>n</i>
		<i>n</i>	<i>a</i>	<i>m</i>	<i>s</i>	<i>e</i>
		<i>m</i>	<i>s</i>	<i>e</i>	<i>s</i>	<i>t</i>
		<i>r</i>	<i>e</i>	<i>s</i>	<i>t</i>	<i>r</i>
		<i>i</i>	<i>n</i>	<i>j</i>	<i>a</i>	<i>n</i>
		<i>n</i>	<i>a</i>	<i>m</i>	<i>s</i>	<i>e</i>
		<i>m</i>	<i>s</i>	<i>e</i>	<i>s</i>	<i>t</i>
		<i>r</i>	<i>e</i>	<i>s</i>	<i>t</i>	<i>r</i>
		<i>i</i>	<i>n</i>	<i>j</i>	<i>a</i>	<i>n</i>
		<i>n</i>	<i>a</i>	<i>m</i>	<i>s</i>	<i>e</i>
		<i>m</i>	<i>s</i>	<i>e</i>	<i>s</i>	<i>t</i>
	V naši organizaciji					
1	... imamo jasno vizijo prilagojenega pristopa k učenju za dijake s posebnimi izobraževalnimi potrebami (PIP)					
2	... imamo na posameznika prilagojen pristop k učenju pri našem poslanstvu, ciljih in vrednotah.					
3	... ukrepe izvajamo na podlagi evalvacije dosežkov.					
4	... imamo zaposlene, ki podpirajo vizijo na posameznika prilagojen pristop za dijake s posebnimi potrebami.					
5	... imamo zaposlenega, ki je odgovoren za podporo učiteljem pri zagotavljanju na osebo prilagojenega pristopa za dijake s posebnimi izobraževalnimi potrebami.					



6	... imamo program strukturnega razvoja kompetenc zaposlenih.
7	... dijaka vključimo v razvoj bolj prilagojenega pristopa k učenju.
8	... menimo, da je inovativnost dejavnik uspeha pri izvajanju novih načinov poučevanja.
9	... redno ocenjujemo dejavnosti izobraževanja in usposabljanja za dijake s posebnimi izobraževalnimi potrebami.
10	... menimo, da je opolnomočenje dijakov pomemben element izobraževanja in usposabljanja.



<h1>STRUKTURA</h1>		<i>S p l o h s e n e s t r i n j a m</i>	<i>N e s t r i n j a m s e</i>	<i>N e o d l o č e n o</i>	<i>S t r i n j a m s e</i>	<i>P o p o l n o m a s e s t r i n j a m</i>
	V naši organizaciji,					
1	... podpiramo zaposlene pri raziskovanju in uvajanju novih izobraževalnih pristopov.					
2	... smo organizacija, kjer se spremembe lahko izvajajo hitro.					
3	... vemo, kaj je obvezno in fleksibilno v kurikulumu/učnih programih.					
4	... sprejemamo posebne ukrepe za odpravo stereotipov o spolih, povezanih s poklici.					
5	... trudimo se, da bi bili programi poklicnega izobraževanja in usposabljanja prilagojeni vsem dijakom.					
6	... upoštevamo individualnost dijakov s posebnimi potrebami, prilagajamo dostop do trga dela.					
7	... odzivamo se na vse večje potrebe trga dela po naprednih poklicnih veščinah.					
8	... trudimo se odpraviti morebitne ovire za sodelovanje in učenje dijakov s posebnimi izobraževalnimi potrebami.					
9	... na voljo smo za podporo drugim šolam, ki imajo težave.					
10	... upravljamo in sprejemamo odločitve za reševanje problemov.					



SISTEMI		<i>S</i> <i>p</i> <i>l</i> <i>o</i> <i>h</i> <i>s</i> <i>e</i> <i>n</i> <i>e</i> <i>s</i> <i>t</i> <i>r</i> <i>i</i> <i>n</i> <i>j</i> <i>a</i> <i>m</i>	<i>N</i> <i>e</i> <i>s</i> <i>t</i> <i>r</i> <i>i</i> <i>n</i> <i>j</i> <i>a</i> <i>m</i> <i>s</i> <i>e</i>	<i>N</i> <i>e</i> <i>o</i> <i>d</i> <i>l</i> <i>o</i> <i>č</i> <i>e</i> <i>n</i> <i>o</i>	<i>S</i> <i>t</i> <i>r</i> <i>i</i> <i>n</i> <i>j</i> <i>a</i> <i>m</i> <i>s</i> <i>e</i>	<i>P</i> <i>o</i> <i>p</i> <i>o</i> <i>l</i> <i>n</i> <i>o</i> <i>m</i> <i>a</i> <i>s</i> <i>e</i> <i>s</i> <i>t</i> <i>r</i> <i>i</i> <i>n</i> <i>j</i> <i>a</i> <i>m</i>
	V naši organizaciji					
1	... delamo v interdisciplinarnih skupinah za spodbujanje znanja in novih pogledov.					
2	... spodbujamo mehanizme za samoevalvacijo in refleksijo praks učiteljev.					
3	... dodeljujemo sredstva (čas, osebje, proračun itd.) za projekte.					
4	... zavedamo se naše ključne vloge pri definiranju vizije in ciljev za bolj vključujoče poklicno izobraževanje in usposabljanje.					
5	... uporabljamo jasen jezik v namerah in smernicah organizacije za inkluzivno izobraževanje.					
6	... podpiramo vse učitelje in strokovne delavce pri ustvarjanju in vzpostavljanju inkluzivnega okolja.					
7	... imamo sistem zbiranja in analiziranja povratnih informacij o podpori dijakom s posebnimi izobraževalnimi potrebami.					
8	... imamo sistem zbiranja in analiziranja povratnih informacij o podpori dijakom s posebnimi potrebami.					
9	... imamo vzpostavljen sistem ocenjevanja, analiziranja in dokumentiranja potreb in interesa dijakov s PP.					
10	... imamo sistem oblikovanja, spremljanja in dokumentiranja ukrepov za podporo dijakov s PP.					



<h1>SLOG</h1>		S p l o h s e n e s t r i n j a m	N e s t r i n j a m s e	N e o d l o č e n o	S t r i n j a m s e	P o p o l n o m a s e s t r i n j a m
V naši organizaciji						
1	... imamo močan pristop k izpolnjevanju interesov dijakov (poleg kolektivnega interesa).					
2	... zaupamo v kompetence zaposlenih.					
3	... aktivno spodbujamo timsko delo med zaposlenimi različnih strok.					
4	... imamo odprt, pregleden in prilagodljiv pristop pri raziskovanju bolj prilagojenega pristopa k učenju za dijake s posebnimi izobraževalnimi potrebami.					
5	... komuniciramo na odprt in transparenten način.					
6	... smo odprti za predloge skupnosti dijakov / posameznih dijakov.					
7	... aktivno spodbujamo osebni razvoj zaposlenih.					
8	... zaposlene spodbujamo k sprejemanju odločitev in prevzemanju odgovornosti za svoja dejanja.					
9	... zaposlene vključujemo v sprejemanje odločitev.					
10	... zaposlenim omogočamo nadzor nad njihovim delom.					



<h1>ZAPOSLENI</h1>		<i>S p l o h s e n e s t r i n j a m</i>	<i>N e s t r i n j a m s e</i>	<i>N e o d l o č e n o</i>	<i>S t r i n j a m s e</i>	<i>P o p o l n o m a s e s t r i n j a m</i>
	V naši organizaciji					
1	... imamo močan pristop, usmerjen v dijake					
2	... se zavedamo svoje vloge in odgovornosti pri poklicnem izobraževanju in usposabljanju dijakov s posebnimi izobraževalnimi potrebami.					
3	... delamo v multidisciplinarnih timih.					
4	... izvajamo storitve coachinga za dijake s posebnimi izobraževalnimi potrebami.					
5	... smo odprti za izvajanje bolj personaliziranega pristopa k učenju.					
6	... ustvarjamo varno okolje, kjer lahko dijaki "tvegajo" in/ali celo spodletijo.					
7	... razmišljamo o možnostih namesto o omejitvah.					
8	... vsakega dijaka vidimo in spoštujemo kot posameznika.					
9	... se odzivamo na potrebe in predloge dijakov skozi celoten učni proces.					
10	... prizadevamo si opolnomočiti dijake.					



VEŠČINE		S p l o h s e n e s t r i n j a m	N e s t r i n j a m s e	N e o d l o č e n o	S t r i n j a m s e	P o p o l n o m a s e s t r i n j a m
	V naši organizaciji					
1	... imamo znanje o prilagojenem pristopu k učenju za dijake s posebnimi izobraževalnimi potrebami.					
2	... sposobni smo oblikovati prilagojene načrte za poklicno izobraževanje in usposabljanje dijakov s posebnimi izobraževalnimi potrebami.					
3	... sposobni smo učinkovito komunicirati z dijaki s posebnimi izobraževalnimi potrebami.					
4	... lahko vzpostavimo odnos z dijaki s posebnimi izobraževalnimi potrebami.					
5	... sposobni smo ustvariti zaupanje pri dijakih s posebnimi izobraževalnimi potrebami.					
6	... imamo dobre sposobnosti opazovanja.					
7	... znamo se ustrezno odzvati na potrebe dijakov					
8	... smo sposobni "razmišljati izven okvirov."					
9	... znamo razmišljati o posameznih kompetencah in delovanju.					
10	... smo proaktivni: razmišljamo vnaprej in smo osredotočeni na preprečevanje težav, namesto na njihovo reševanje.					

