

Palssen nieuws update

Dit is de vierde nieuwsbrief van het Erasmus+ Project Palssen



Caldas da Raihna, Portugal Mei - Juni 2023

Op 31 mei 31 en 1 & 2 juni 2023 vond de vierde Internationale Meeting van het Erasmus+ project Palssen plaats in Caldas da Raihna, Portugal.

Gastheer van de bijeenkomst was AGRUPAMENTO ESCOLAS RAFAEL BORDALO PINHEIRO, een Portugese organisatie die training en professionele ontwikkeling verzorgt voor personeel in het onderwijs, inclusief beroepsonderwijs.

Hoofdonderwerpen waren probleemgestuurd leren en individuele planning

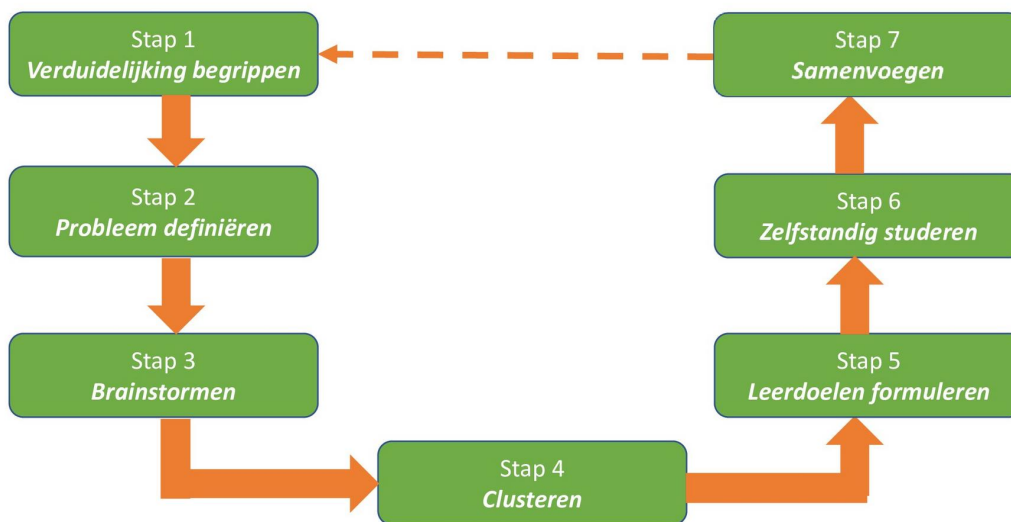
Het Palssen-project wordt mede gefinancierd door Erasmus+. Het project beoogt af te stappen van de "One-size-fits-all"-benadering voor studenten met extra ondersteuningsbehoeften (SEN). Het project introduceert en onderzoekt mogelijkheden voor een meer gepersonaliseerde benadering van leren voor studenten met SEN in het beroepsonderwijs.

Probleemgestuurd onderwijs

Voor de eerste dag van de bijeenkomst hadden alle partners een les voorbereid volgens de Zeven Stappen Methode voor het implementeren van Probleemgestuurd Onderwijs. Onderwerpen van deze lessen waren: "Een reis organiseren", "Mensenrechten" en "De socialemotionele ontwikkeling van peuters".

Probleemgestuurd Onderwijs (PGO) is een studentgerichte leermethode waarbij studenten leren over een onderwerp door in groepen te werken aan het oplossen van een zogenaamd "open-ended-probleem". In PGO vormen studenten kleine groepjes om een probleem uit de praktijk te bespreken door hun voorkennis over het onderwerp te activeren, nieuwe informatie te relateren aan hun voorkennis, nieuwe ideeën te structureren en hun bevindingen kritisch te evalueren. Methoden voor Probleemgestuurd Onderwijs zorgen voor praktijkgerichte, interactieve leerervaringen.

De methode is niet om een probleem op te lossen, maar om te leren problemen op te lossen. Het is belangrijk om dit te doen door middel van scaffolding (= structuur en ondersteuning bieden en vervolgens, als de cursist dit heeft geleerd, de scaffolding wegnemen zodat de student de methode zonder ondersteuning kan toepassen.)



Interviews met studenten en medewerkers

Voor de eerste dag van de bijeenkomst hadden alle partners een les voorbereid volgens de Zeven Stappen Methode voor het implementeren van Probleemgestuurd Onderwijs. Onderwerpen van deze lessen waren: "Een reis organiseren", "Mensenrechten" en "De socialemotionele ontwikkeling van peuters".

Probleemgestuurd Onderwijs (PGO) is een studentgerichte leermethode waarbij studenten leren over een onderwerp door in groepen te werken aan het oplossen van een zogenaamd "open-ended-probleem". In PGO vormen studenten kleine groepjes om een probleem uit de praktijk te bespreken door hun voorkennis over het onderwerp te activeren, nieuwe informatie te relateren aan hun voorkennis, nieuwe ideeën te structureren en hun bevindingen kritisch te evalueren. Methoden voor Probleemgestuurd Onderwijs zorgen voor praktijkgerichte, interactieve leerervaringen.

De methode is niet om een probleem op te lossen, maar om te leren problemen op te lossen. Het is belangrijk om dit te doen door middel van scaffolding (= structuur en ondersteuning bieden en vervolgens, als de cursist dit heeft geleerd, de scaffolding wegnemen zodat de student de methode zonder ondersteuning kan toepassen.)

Individuele planning

Door het onderzoek dat eerder in het Palsen-project naar Individuele Planning is uitgevoerd, hebben we gemerkt dat het niet realistisch is om te verwachten dat projectpartners hun huidige manier van werken of processen drastisch zullen veranderen, aangezien alle partners al werken met een vast format gebruiken voor het Individueel Plan. De expertpartner in het project (All About Quality Consultancy) heeft daarom een instrument ontwikkeld om de huidige individuele plannen van de partners te verbeteren. Het instrument evalueert de huidige stand van zaken, en geeft suggesties voor verbeteringen rond de inhoud en inbedding in een school van het individuele plan van studenten. Dit instrument, wordt nu uitgetest op door de partners. Het vormt de kern van Projectresultaat 4: Handleiding voor leerlinggerichte planning.



Volgende fase in het project

In de komende maanden zullen de partners in het project gaan werken met twee zelfevaluatie-instrumenten:

- Zelfevaluatie voor implementatie van de gepersonaliseerde benadering van leren in een school (gebaseerd op het 7-S-model van Mc Kinzie)
- Zelfevaluatie over studentgerichte planning en individuele plannen

Op basis van de uitkomsten van de zelfevaluaties zullen de partners onderwerpen selecteren om de gepersonaliseerde benadering van leren in hun organisatie te verbeteren. Ook zullen ze alle acties in hun individuele plannen implementeren om te voldoen aan de vereisten van Person-Centred Planning (PCP). Hierbij krijgen ze ondersteuning van de expertpartner. Na de testfase en evaluatie zullen alle instrumenten uit het project beschikbaar zijn voor geïnteresseerden..

