

Palssen nieuws update



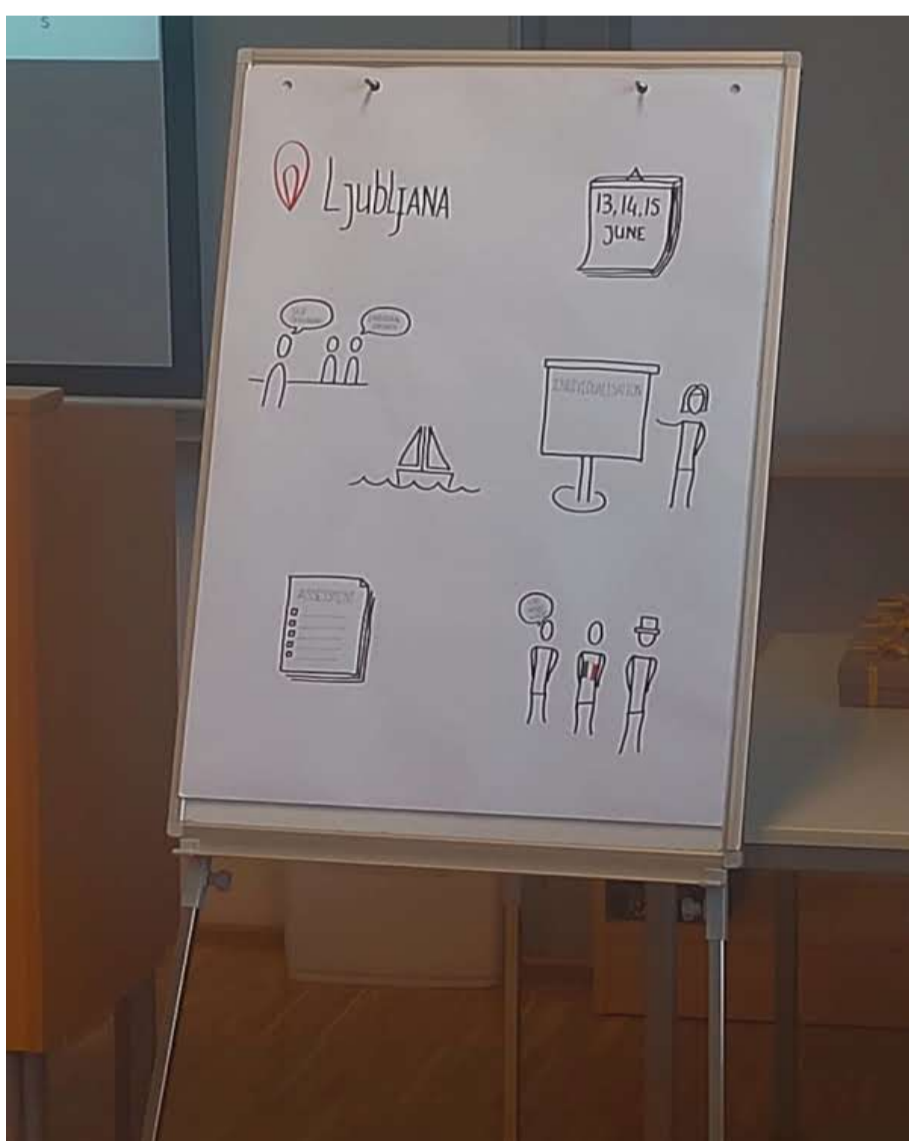
Digitale Nieuwsbrief 2 van het Erasmus+ Project Palssen



Slovenië, Ljubljana, Juni 2022

Op 13, 14, en 15 juni 2022 vond de tweede internationale bijeenkomst van het Erasmus+ project Palssen plaats in Slovenië. Gastheer van deze bijeenkomst was BIC Ljubljana, een Sloveense school voor middelbaar beroepsonderwijs.

Het Palssen-project wordt gefinancierd door Erasmus+. Het project wil overgaan van een "one-size-fits-all"-aanpak naar een meer gepersonaliseerde leeraanpak voor leerlingen met SEN (Special Educational Needs).



Sloveens project individualisering

De projectpartners hebben kennis genomen van de ervaringen die BIC Ljubljana in een eerder Nationaal project over Individualisering binnen het beroepsonderwijs. Dit project werd gepresenteerd door het CPI, het Nationale Instituut voor beroepsonderwijs in Slovenië. In dit project is een methode ontwikkeld, getest en beschreven voor een meer geïndividualiseerde benadering in het leren van studenten.

De belangrijkste uitgangspunten waren:

- elke student heeft een individueel plan dat gebaseerd is op individuele behoeften en competenties van de student;
- de voortgang van de student wordt regelmatig gemonitord en het plan wordt indien nodig bijgesteld;
- docenten hebben nieuwe kennis en competenties verworven om studenten te ondersteunen en te betrekken bij het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van de voortgang en het bijstellen van het individuele plan;
- empowerment van studenten speelt een belangrijke rol bij het in praktijk brengen van de methode van individualisering.

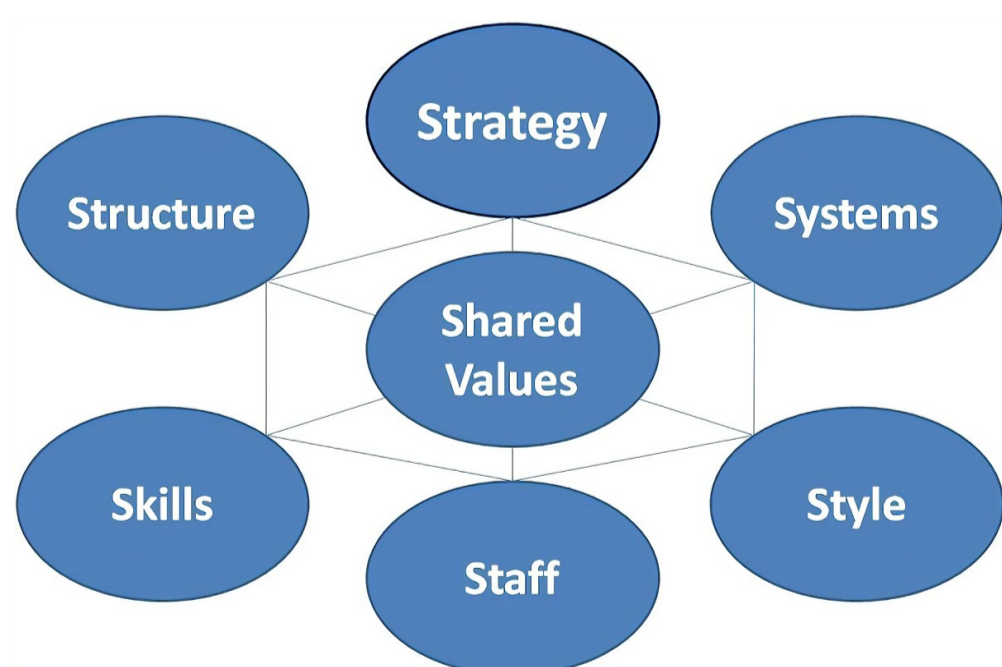


Zelfevaluatie van de bereidheid om gepersonaliseerde leerbenadering te implementeren

In het Palsen-project wordt een zelfevaluatie-instrument ontwikkeld, dat scholen voor beroepsonderwijs in staat stelt en ondersteunt hun huidige prestaties bij het toepassen van een leerlinggerichte aanpak te evalueren. Dit zelfevaluatie-instrument geeft scholen de mogelijkheid om prioriteiten te stellen bij het verbeteren van hun prestaties om een meer leerlinggerichte aanpak in praktijk te brengen. Het instrument geeft feedback op het voldoen aan essentiële voorwaarden om een leerlinggerichte aanpak in praktijk te brengen, op de huidige manier van werken en de prestaties, maar ook aanbevelingen voor verbeteringen en ondersteuning bij het stellen van prioriteiten.

Alle partners hebben een bijdrage geleverd aan de ontwikkeling van essentiële criteria waaraan een school moet voldoen om een meer leerlinggerichte aanpak in praktijk te brengen. Deze criteria zijn gestructureerd volgens de dimensies van het 7S-model van McKinsey. Het 7S-model van McKinsey combineert rationale en harde dimensies (Strategie, Structuur en Systemen) met emotionele en zachte dimensies (Stijl, Personeel, Vaardigheden en Gedeelde Waarden).

Tijdens de bijeenkomst in Ljubljana werden de criteria verduidelijk, besproken en geprioriteerd.. De projectpartners hebben een strategie afgesproken die gevolgd zal worden bij de ontwikkeling van het zelfbeoordelingsinstrument. In de ontwikkeling van het zelfevaluatie-instrument worden de principes van de 'Universal Design of Learning' toegepast.



Het 7-S model van McKinsey

Interviews met studenten en docenten

Op dinsdag 14 juni 2022 hebben de projectpartners gesproken met medewerkers en studenten van BIC-Ljubljana. In deze bijeenkomsten, hebben de projectpartners kennisgenomen en gedachten uitgewisseld over hoe BIC-Ljubljana de individualisering in praktijk brengt.

In deze uitwisseling is tevens aan de orde gekomen:

- Op welke wijze de studenten worden begeleid en ondersteund.
- Hoe dit door medewerkers en studenten wordt ervaren
- De contextuele verschillen tussen Slovenië, Portugal en Nederland.

Zowel de medewerkers als studenten van BIC-Ljubljana en de projectpartners waren erg enthousiast over deze bijeenkomsten.

Interessante leerpunten uit de interviews waren:

- Studenten met SEN voelen zich gezien en gehoord; er wordt rekening gehouden met hun behoeften binnen het onderwijs en de ondersteuning.
- Een gepersonaliseerde benadering van lesgeven zit in de mindset van veel leraren bij BIC-Ljubljana.
- Er worden verschillende manieren van differentiatie toegepast in onderwijs en training aan studenten met SEN: differentiatie op inhoud, niveau, methodiek, didactiek en ondersteuning. De verschillende differentiatiemethoden dragen bij aan het tegemoetkomen aan de behoefte en leervermogen van de individuele student en aan het vergroten van zelfregie en zelfsturing.
- Een belangrijke voorwaarde voor de deelname van studenten met SEN in het reguliere beroepsonderwijs is dat docenten, opleiders en ondersteuners zichtbaar, beschikbaar en toegankelijk zijn voor deze studenten.

Enkele verschillen tussen projectpartners en BIC-Ljubljana die zijn vastgesteld zijn:

- Projectpartners hanteren verschillende methodieken voor het vaststellen van de behoeften, verwachtingen en mogelijkheden van de student.
- Projectpartners benadrukken de verscheidenheid in aandacht geven aan de doelen van hun onderwijs- en trainingsprogramma's. Deze verscheidenheid varieert in:
 - Bijdragen aan een formele beoordeling van het onderwijs leerproces (Beroepskwalificatie door diplomering en certificering)
 - Bijdragen aan burgerschap (= ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en omgaan met maatschappelijke spelregels) / Kwaliteit van Leven van de studenten (Holistische benadering)
 - Voorbereiden en realiseren van deelname aan het arbeidsproces



Nederland, Groningen, November 2022



De volgende internationale bijeenkomst zal gaan plaatsvinden in Groningen.

In deze bijeenkomst zullen de projectpartners zich richten op:

- het verkennen en uitwisselen van methoden voor het vaststellen van behoeften, interesses en mogelijkheden van individuele studenten met SEN,
- het ontwerpen van individuele plannen voor de student en
- methodieken die zelfregie en Zelfsturing aanmoedigen

Meer weten?

Ga naar www.palssen.eu